



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Números; Grandezas e medidas.

4º Ano · 3 aulas

Instituição de Ensino:	_____
Professor(a):	_____
Turma:	_____
Data(s):	_____

COMPONENTE CURRICULAR

Matemática

EIXO

Números e Álgebra

CONTEÚDO

Operações Fundamentais

Objetivos de aprendizagem

EF04MA07

Matemática

Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Resolver problemas de divisão com divisor de até dois algarismos pelo algoritmo e por estimativa, interpretando o resto no contexto.

EF04MA06

Matemática

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Resolver problemas de multiplicação com fator de até dois algarismos, usando algoritmo e outras estratégias.

Texto de apoio ao professor

No 4º ano, a multiplicação deve ser trabalhada em seus diferentes significados, adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade, como no dobro e triplo da receita, enquanto a divisão envolve a repartição equitativa (dividir as panquecas igualmente entre os convidados) e a medida (quantos pratos com determinada quantidade de panquecas). Por serem operações inversas, a prova real (quociente $\times$ divisor + resto = dividendo) ajuda o aluno a conferir os resultados, lembrando que o resto deve ser sempre menor que o divisor e interpretado no contexto do problema. O aluno deve ser estimulado a usar estratégias diversas, como estimativa, cálculo mental por decomposição e algoritmos, partindo dos registros pessoais até chegar ao algoritmo convencional, e o professor deve observar erros comuns, como esquecer o zero no quociente, deixar resto maior que o divisor ou não deslocar a segunda linha na multiplicação por dois algarismos. A obra *As panquecas de Mama Panya* e o conceito de Ubuntu ("eu sou porque nós somos") dão sentido à partilha equitativa, tornando a matemática significativa e valorizando a cultura africana.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

Primeiro momento – Contextualização e leitura

Retomar o painel "Meu Cabelo, Minha História", produzido na aula de Língua Portuguesa, lembrando o afeto e o cuidado da família de *Amor de Cabelo*, e iniciar uma roda de conversa com a pergunta disparadora: "O que você gosta de dividir com seus amigos? Já dividiu algo e pensou que não ia dar para todos?" (Anexo 01). Em seguida, localizar o Quênia no mapa-múndi ou no globo, no continente africano, apresentando palavras em suaíli e o conceito de Ubuntu ("eu sou porque nós somos"). Explorar a capa do livro, identificando título, autores (Mary e Rich Chamberlin), ilustradora (Julia Cairns), tradutora (Cláudia Ribeiro Mesquita) e editora, e observar a ilustração: Quantas pessoas aparecem? O que Mama Panya está fazendo? Onde a história acontece?

(Anexo 02). Realizar a leitura compartilhada de *As panquecas de Mama Panya*, com pausas para as perguntas matemáticas, preenchendo coletivamente o quadro “Registro dos Convidados” (Anexo 02). Encerrar com uma conversa sobre o final da história: quando cada um contribui um pouco, a comunidade tem o suficiente para todos.

Segundo momento – Resolução de problemas

Organizar os alunos em grupos, com situações-problema contextualizadas na história, envolvendo compra, troco, desconto, multiplicação com fator de dois algarismos e divisão com divisor de dois algarismos, nos significados de repartição equitativa e de medida (Anexo 03). Incentivar a estimativa antes do cálculo, o uso de material manipulável (dinheiro de brinquedo, material dourado, círculos de papel) e de registros pessoais (desenhos, esquemas, algoritmos). Na socialização, cada grupo apresenta como resolveu um dos problemas, comparando no quadro as diferentes estratégias. Fazer a correção coletiva, conferindo as divisões pela prova real e interpretando o resto no contexto, e registrar no cartaz “Na Partilha, Todos Contam” as diferentes formas de resolver um mesmo problema.

Terceiro momento – A receita de panquecas

Ler a receita, identificando ingredientes, quantidades e unidades de medida (xícara, colher, unidade) (Anexo 04). Completar a tabela de proporcionalidade com a metade, o dobro e o triplo da receita, discutindo: “Se o número de panquecas dobra, o que acontece com os ingredientes?”, com correção coletiva no quadro. No desafio da partilha, dividir “panquecas” de papel (círculos) igualmente entre os colegas do grupo, registrando a divisão realizada e o que fazer com as que sobram. Como fechamento, se houver possibilidade, preparar a receita com o apoio da cozinha escolar e partilhar as panquecas com a turma, retomando o valor do Ubuntu.

Recursos auxiliares

Livro *As panquecas de Mama Panya* (Mary e Rich Chamberlin; ilustrações de Julia Cairns; tradução de Cláudia Ribeiro Mesquita)

Mapa-múndi ou globo terrestre

Cédulas e moedas de brinquedo do real

Círculos de papel (“panquecas”), tesoura, cola e lápis de cor

Material dourado e reta numérica impressa

Cartaz “Na Partilha, Todos Contam”

Fichas impressas das atividades (Anexos 01, 02, 03 e 04)

Quadro e caderno

Avaliação

A avaliação será diagnóstica, processual e contínua, conforme os pressupostos da Pedagogia Histórico-Crítica, compreendida como parte do processo de ensino e aprendizagem e não como momento isolado. Partindo da prática social inicial (o que os alunos já sabem sobre partilhar e dividir), o professor acompanhará a apropriação dos conhecimentos científicos da multiplicação e da divisão, verificando se o aluno supera a visão sincrética e chega a uma compreensão mais elaborada (síntese), capaz de aplicar esses conhecimentos em novas situações da prática social. Os instrumentos serão a observação, a participação oral, os registros no caderno e as atividades dirigidas (Anexos 03 e 04).

Atividade para casa

Atividade para casa – Leitura em família (4º ano)

Leia, com alguém da sua família, um trecho de *As panquecas de Mama Panya* e responda no caderno:

Quem foram os convidados de Mama Panya? Escreva o nome de pelo menos três.

Mama Panya fez 144 panquecas para dividir igualmente entre 12 famílias. Quantas panquecas cada família recebeu?

Cada um dos 15 convidados trouxe 12 bananas. Quantas bananas foram trazidas ao todo?

Mama Panya tem 50 panquecas e quer colocar 12 em cada prato. Quantos pratos ficarão completos? Quantas panquecas sobrarão?

Em sua opinião, o que a história ensina sobre partilhar?

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2004.

CASCADEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: ENSINO FUNDAMENTAL – anos iniciais. Cascavel, PR: Ed. Progressiva, 2020.

CHAMBERLIN, Mary; CHAMBERLIN, Rich. As panquecas de Mama Panya. Ilustrações: Julia Cairns. Tradução: Cláudia Ribeiro Mesquita. Editora SM, 2005.

Observações



Anexos do plano, para baixar no banco: Plano de Aula ERER Matematica - 22 e 23 de Outubro.pdf.
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/9