PLANO DE AULA

Descobertas Sensoriais e Espaciais: Explorando Cheio, Vazio, Dentro e Fora na Primeira Infância

Infantil I · 1 aula

Autoria do plano: **Tatiane Aparecida Soares dos Santos · CMEI Leonardo Chevinski**
Sugestão de professor(a) da Rede Municipal de Ensino, publicada depois da leitura da equipe de Formação Continuada da SEMED.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTES CURRICULARES
Matemática, Língua Portuguesa

EIXOS
GRANDEZAS E MEDIDAS; GEOMETRIA; LEITURA

CONTEÚDOS
Medida de tempo; Localização Espacial; Leitura imagética

Objetivos de aprendizagem

CVEL.EI01MA08 Matemática	Realizar tentativas de verbalizar os atributos dos objetos atentando-se as suas características e propriedades, objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, cheio e vazio, quente e frio. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
EI02ET04 Matemática	Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
CVEL.EI01LP06 Língua Portuguesa	Conhecer personagens de histórias ou de desenhos animados, mediados pelas imagens. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

Na Educação Infantil, especialmente na etapa do Berçário / Infantil 1, as crianças aprendem prioritariamente por meio de **ações motoras, exploração sensorial e mediação afetiva**. Os conceitos matemáticos e de linguagem nesta faixa etária não são assimilados de forma abstrata ou teórica, mas através do corpo, do manuseio direto de materiais tridimensionais e das interações com o meio.

A) Construção dos Atributos Físicos (Cheio/Vazio, Leve/Pesado, Grande/Pequeno)

A percepção de propriedades como **cheio e vazio** desenvolve-se quando o bebê experimenta preencher e esvaziar recipientes. Ao colocar peças de *play mais* dentro de garrafas PET, a criança exercita a preensão palmar, a coordenação visomotora (óculo-manual) e começa a associar o peso e o volume do recipiente. O ato de encher e esvaziar permite à criança testar hipóteses sobre permanência do objeto, espaço de contenção e densidade (leve/pesado).

Papel do Professor: O docente atua como o **mediador da linguagem**, emprestando palavras às ações das crianças. Ao observar a criança preenchendo a garrafa, o professor nomeia as sensações (*"Olha, agora a garrafa ficou cheia!", "Ficou pesada!", "Essa está vazia!"*). Esse contínuo estímulo auditivo e situacional incentiva as tentativas de verbalização e ampliação do repertório vocabular do bebê.

B) Noções Espaciais e Temporais Através do Corpo

A geometria no Infantil 1 é experienciada com o corpo inteiro. As noções de **dentro/fora, subir/descer, passar por baixo ou por dentro de um túnel** no parque infantil fundamentam a estruturação da consciência corpórea e a orientação espacial. As

sequências temporais (*antes de descer o escorregador, durante a subida, depois do trajeto*) ganham sentido na vivência motora direta.

Papel do Professor: Organizar o ambiente para que seja seguro e desafiador. Durante as brincadeiras no parque ou no Morro externo, o professor deve verbalizar as trajetórias corporais das crianças, encorajando a autonomia do deslocamento e a percepção dos limites do próprio corpo em relação aos objetos.

C) Leitura Imagética e Multimodais na Primeira Infância

A leitura para bebês e crianças bem pequenas ultrapassa o texto escrito. Ela ocorre por meio de **imagens, gestos, ritmos, sons e objetos concretos (leitura tridimensional)**. Ao associar o vídeo musical *"Seu Lobato"* com as miniaturas físicas dos animais da fazenda, cria-se uma ponte de significação entre a representação visual/sonora (tela) e o objeto real e palpável.

Papel do Professor: Conectar as diferentes linguagens (musical, visual, corporal e concreta). Bater palmas, fazer os sons dos animais (onomatopeias) e incentivar que a criança imite e aponte para a figura ou brinquedo favorece a atenção sustentada, o pensamento simbólico e o desenvolvimento da linguagem oral.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

Período da Manhã

- **Acolhida:** Recepção das crianças sobre o tatame com bonequinhas e panelinhas dispostas no espaço, promovendo um ambiente aconchegante para estimular o vínculo afetivo e as primeiras interações do dia.
- **Desenvolvimento da Atividade Central:**
  1. *Exploração de Atributos e Quantidades:* Disponibilizar garrafinhas PET transparentes e peças coloridas de *play mais* sobre o tatame. Orientar e mediar as crianças na ação de colocar e retirar as peças de dentro das garrafas. Durante a proposta, enfatizar e incentivar tentativas de fala sobre os conceitos de *cheio*, *vazio*, *leve* e *pesado*.
  2. *Exploração Espacial no Parque:* Encaminhar a turma ao parque do CMEI. Proporcionar a exploração ativa nos brinquedos (escorregador, escadas e túnel), mediando as relações espaciais (*dentro/fora, em cima/embaixo, acima/abaixo, entre e do lado*) e a percepção temporal das etapas da ação (*antes, durante e depois*).

Período da Tarde

- **Acolhida:** Recepção aconchegante no tatame com bichos de pelúcia para trazer acolhimento e sensação de segurança.
- **Desenvolvimento da Atividade Central:**
  1. *Leitura Imagética e Sonora:* Apresentação do vídeo musical *"Seu Lobato"* (Galinha Pintadinha) acompanhado da exibição simultânea de miniaturas de borracha de animais grandes da fazenda. Estimular a participação ativa dos bebês por meio de gestos, palmas, imitação de sons e associação entre o vídeo e o objeto concreto.
  2. *Atividade de Movimento Externo:* Deslocamento até a área externa conhecida como Morro para brincadeira livre com bolas, incentivando o raciocínio motor, a corrida, o equilíbrio e a exploração do espaço ao ar livre.

Encerramento

- **Atividade Integrada de Fechamento:**
  1. Exibição de vídeos educativos selecionados (YouTube / BabyFirst Brasil) voltados à primeira infância.
  2. Distribuição de carrinhos coloridos para exploração de brincadeiras de garagem e de empurrar.
  3. Oferta de peças de encaixe no formato de estrela, possibilitando a manipulação direta, a identificação visual de cores e o fortalecimento do raciocínio espacial e da coordenação motora fina.

Recursos auxiliares

Brinquedos e Objetos Concretos: Bonequinhas, panelinhas, bichos de pelúcia, miniaturas de borracha de animais grandes da fazenda, carrinhos coloridos, peças de encaixe no formato de estrela, bolas. Materiais Recicláveis e Estruturados: Garrafas PET transparentes, peças de play mais. Espaços Físicos e Estruturas: Tatame, morro (área externa do CMEI), parque infantil (escorregador, escadas e túnel). Recursos Tecnológicos e Audiovisuais: Televisão, vídeos musicais educativos (Seu Lobato - Galinha Pintadinha, conteúdos do canal BabyFirst Brasil / YouTube).

Avaliação

A avaliação diária ocorrerá por meio da observação direta e contínua do desenvolvimento individual dos alunos, focando na capacidade de cada criança em interagir com as propostas, nas tentativas de verbalização dos atributos e conceitos apresentados, no reconhecimento e exploração das relações espaciais e temporais nos brinquedos e espaços do CMEI, bem como no nível de engajamento e atenção durante as leituras de imagens e vídeos musicais propostos.

Atividade para casa

Não se aplica na Educação Infantil.

Referências

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Cascavel: vol. I: EDUCAÇÃO INFANTIL. Cascavel: SEMED, 2020.

SEU LOBATO - Clipe Música Oficial - Galinha Pintadinha 4. Publicado pelo canal Galinha Pintadinha. 18 out. 2014. Vídeo (2 min 42 s). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=3r4cadv1Cmw. Acesso em: 28 set. 2026.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Tatiane Aparecida Soares dos Santos · CMEI Leonardo Chevinski
Origem: Sugestão de professor(a) da Rede Municipal de Ensino, publicada depois da leitura da equipe de Formação Continuada da SEMED.
Publicado em: 03/11/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Tatiane Aparecida Soares dos Santos · CMEI Leonardo Chevinski. Descobertas Sensoriais e Espaciais: Explorando Cheio, Vazio, Dentro e Fora na Primeira Infância. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/55.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.