PLANO DE AULA

Números Racionais (não negativos). Todo contínuo e todo discreto; Fração.

3º Ano · 1 aula

Autoria do plano: **Professor(a) da Rede Municipal de Ensino**
Sugestão de professor(a) da Rede Municipal de Ensino, publicada depois da leitura da equipe de Formação Continuada da SEMED.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
Números e Álgebra

CONTEÚDO
Números Racionais (não negativos)

Objetivos de aprendizagem

PR.EF03MA09.d.3.50
Matemática

Resolver e elaborar problemas envolvendo noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto) utilizando diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

PR.EF03MA09.d.3.51
Matemática

Representar, por meio de uma fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

Encaminhamentos teórico-metodológicos

· Rotina diária dos numerais.

· Retomar os termos da fração para que compreendam o numerador e denominador.

· Reconhecer o numerador e o denominador em representações simples.

· Resolver situações-problema utilizando materiais concretos e representações visuais.

· Desenvolver estratégias de contagem, comparação e divisão em partes iguais.

· Utilizar diferentes formas de registro: desenhos, pinturas, recortes, materiais manipuláveis e escrita numérica.

· Para o aluno com deficiência intelectual, favorecer a compreensão do conceito de fração principalmente por meio de experiências concretas, apoio visual, repetição e atividades com pequenas quantidades.

· Realiza atividades no caderno para que nomeie numerador e denominador.

· Levar a régua para sala de aula ou figuras para que eles possam pintar a quantidade de numerador e denominador.

· 1. Retomada dos conhecimentos prévios

· Iniciar a aula conversando com os alunos:

· O que significa dividir alguma coisa?

· Se eu tenho uma pizza e divido em duas partes iguais, o que acontece?

· O que significa metade?

· Se tenho 4 balas e divido igualmente entre 4 crianças, quantas balas cada uma recebe?

· Utilizar exemplos do cotidiano, como pizza, chocolate, frutas, brinquedos e balas, facilitando a compreensão.

· Fração com material concreto

· Utilizar círculos de papel, tampinhas, palitos, frutas de brinquedo ou figuras.

· Exemplos:

· Metade: dividir 1 figura em 2 partes iguais. Terça parte: dividir em 3 partes iguais.

· Quarta parte: dividir em 4 partes iguais.

· Quinta parte: dividir em 5 partes iguais.

· Solicitar que os alunos recortem, dobrem, dividam e pintem as partes.

· Para o aluno com DI, apresentar uma situação de cada vez e perguntar:

· “Em quantas partes vamos dividir?”

· Explicar de maneira visual:

· 2 número de partes iguais em que o todo foi dividido denominador.

· 1 quantidade de partes consideradas/pintadas numerador.

· Utilizar cores e setas para facilitar a visualização.

· Depois, trabalhar:

· 1/3 – 1/4 – 1/5 – 1/10

· Para o aluno com deficiência intelectual, começar somente com 1/2 e 1/4, avançando gradativamente conforme sua compreensão.

· DOBRADURA DA FOLHA

· Entregar uma folha de papel.

· Desafio 1: dobrar ao meio encontrar 1/2.

· Desafio 2: dobrar novamente observar as 4 partes.

· Conversar sobre:

· Quantas partes temos?

· As partes são iguais?

· Quantas partes estão pintadas?

· Essa atividade é excelente para trabalhar a noção de parte e todo.

· FRAÇÃO COM TAMPINHAS

· Colocar 10 tampinhas sobre a mesa.

· Perguntar:

· Qual é a metade de 10?

· Qual é a quinta parte de 10?

· Quantas tampinhas representam 1/10?

· Para o aluno com DI, começar com:

· 2 tampinhas metade

· 4 tampinhas metade e quarta parte

· 5 tampinhas quinta parte

· Sempre permitindo que ele manipule os objetos.

· reparar cartões com figuras e cartões com frações.

· Exemplo:

· 2/4

· O aluno deverá encontrar o cartão correspondente.

· Para o aluno com DI, utilizar inicialmente apenas:

· 1/2, 1/3 e 1/4.

· Para finalizar realize a atividade impressa.

Recursos auxiliares

atividade no caderno, lápis, Folhas de papel; papel colorido; círculos de papel; tampinhas; palitos de sorvete; cartazes; cartões com frações; lápis de cor; tesoura; cola; lápis e borracha; atividades impressas.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica e contínua de acordo com a compreensão das atividades realizadas observando a participação das crianças nas atividades. Serão observados: compreensão da ideia de parte e todo; capacidade de dividir objetos em partes iguais; identificação de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte. Reconhecimento do numerador e denominador; capacidade de representar frações por meio de desenhos, pinturas e registros numéricos; utilização de materiais concretos para resolver situações-problema; participação nas atividades; capacidade de seguir instruções; interação com os colegas; evolução individual de cada estudante. Para o aluno com deficiência intelectual, a avaliação deverá considerar seu próprio processo de aprendizagem, valorizando principalmente a evolução na compreensão da relação entre o todas as partes e a representação da fração, mesmo que ainda necessite de apoio concreto ou visual.

Referências

CASCAVEL, Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Cascavel: Volume II: ENSINO FUNDAMENTAL - Anos iniciais. Cascavel, PR. 2008

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Professor(a) da Rede Municipal de Ensino
Origem: Sugestão de professor(a) da Rede Municipal de Ensino, publicada depois da leitura da equipe de Formação Continuada da SEMED.
Publicado em: 03/11/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Professor(a) da Rede Municipal de Ensino. Números Racionais (não negativos). Todo contínuo e todo discreto; Fração. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/45.
Anexos, para baixar no banco: aula fração- professora Rosane Medeiros.pdf.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.