SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Relações étnico-raciais na Língua Portuguesa e Matemática

1º Ano · 3 aulas

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na formação Ler culturas, somar histórias: Relações Étnico-Raciais na Língua Portuguesa e Matemática.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
Estatística e Probabilidade

CONTEÚDOS
Ideia de acaso (variáveis); Tabelas simples

Objetivos de aprendizagem

PR.EF01MA21.a.1.24 Matemática	Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
CVEL.EF01MA02 Matemática	Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens. Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres
EF01MA22 Matemática	Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

O trabalho com os gêneros que envolvem coleta de informações podem ser trabalhados diariamente, na leitura do calendário do tempo, no registro diário das condições climáticas, em coleta e comparações de peso e altura das crianças durante o ano, em coleta de informações das preferências das crianças.

As atividades trabalhadas aqui neste plano também abordam alguns conteúdos da computação, dessa maneira podem ser trabalhados de forma articulada.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

1° momento: A aula de matemática irá iniciar com as brincadeiras africanas. Então, primeiramente, vamos organizar a turma para brincar de Terra e Mar. O professor pode organizar a turma em dois grandes grupos, os alunos devem ficar enfileirados, o aluno da frente é o líder. No chão, deverá ter uma linha reta, pode ser feita de giz ou fita, os alunos se enfileiram de um lado, o lado terra, e o outro lado é o mar. O professor colocará uma música para tocar, quando falar terra todos devem pular para o lado terra, quando falar mar, todos devem pular para o lado do mar, vence quem permanecer até o final sem errar. Após a brincadeira, pode-se explorar os resultados, qual grupo permaneceu com maior quantidade de alunos por mais tempo, qual grupo levou mais tempo para finalizar a atividade, qual grupo estava mais atento às orientações da atividade? Esta brincadeira também pode ser feita utilizando os comandos direita e esquerda.

2° momento: Vamos organizar a turma para a segunda brincadeira, esta pode ser feita no chão da sala, se chama matacuzana, ou brincadeira das cinco marias. O professor pode organizar grupos de 5 alunos, um aluno por vez irá jogar a pedrinha. O professor

deve passar as regras antes do jogo iniciar. (As regras encontram-se organizadas no drive compartilhado da formação. Vence quem conseguir evoluir em todas as etapas.

3° momento: Realizar com os alunos a brincadeira Amarelinha Africana. Primeiramente, organizar um espaço adequado para desenhar o quadrado 4 por 4 no chão, pode ser no chão da sala de aula ou no chão do ginásio. Depois explicar as regras aos alunos, pode passar o vídeo "amarelinha africana" disponível no youtube para que os alunos consigam visualizar a brincadeira. Na sequência, ainda sem a música, o professor irá dar os comandos lentamente, para que os alunos entendam os movimentos a serem realizados. Em seguida, então irá colocar a música "minuê, minuê", e deixar que os alunos executem os movimentos sozinhos.

4° momento: Após realizarem as brincadeiras, chegou o momento de montar o gráfico onde serão coletados os dados das brincadeiras que os alunos mais gostaram de fazer. Neste momento de construção coletiva do gráfico, o professor deve frisar aos alunos o que é um gráfico, para que serve, e quais são os pontos que não podem faltar na composição deste gênero, sendo: título do gráfico, título do eixo horizontal e vertical, a legenda e a fonte dos dados da pesquisa. Por fim, solicitar aos alunos que façam a leitura dos dados coletados na turma.

Recursos auxiliares

Recursos: fita ou giz, vídeo do youtube, tv ou caixa de som, pedrinhas.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio das seguintes atividades avaliativas:
- Participação e envolvimento nas brincadeiras, verificando os alunos que conseguiram compreender as regras das brincadeiras e os comandos;
- Participação na construção coletiva do gráfico, verificando o nível de interpretação dos dados coletados.

Referências

CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. Currículo para rede pública municipal de ensino de Cascavel. SEMED, 2020.
YOUTUBE. Amarelinha africana. Disponível em: <https://www.youtube.com/results?search_query=amarelinha+africana>

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na formação Ler culturas, somar histórias: Relações Étnico-Raciais na Língua Portuguesa e Matemática.
Publicado em: 26/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. Relações étnico-raciais na Língua Portuguesa e Matemática. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/41.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.