SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Ler, escrever e contar com jogos

1º Ano · 4 aulas

Autoria do plano: **Cleonice Maria de Sales Peron**
Produzido na Formação Continuada para professores regente 1 - do 1º ano Matemática.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
Números e Álgebra

CONTEÚDOS
Sistema de Numeração Decimal (Números naturais); Operações Fundamentais

Objetivos de aprendizagem

PR.EF01MA04.d.1.56
Matemática

Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

EF01MA05
Matemática

Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Indicar o maior e o menor número, antecessor e sucessor até 99. Localizar números na reta numérica.

PR.EF01MA05.d.1.35
Matemática

Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

PR.EF01MA06.a.1.14
Matemática

Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Dar resultados de adições e subtrações simples com números até 10 por cálculo mental ou com apoio de recursos manipuláveis.

EF01MA08
Matemática

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Resolver, com a mediação do professor, problemas com esses quatro significados, usando estratégias e registros pessoais (desenho, algarismos).

PR.EF01MA08.a.1.63
Matemática

Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

PR.EF01MA08.n.1.64
Matemática

Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

PR.EF01MA04.n.1.57
Matemática

Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

PR.EF01MA04.d.1.54
Matemática

Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

Conteúdo: Senso Numérico, Contagem e Sistema de Numeração Decimal – Ensino Fundamental I

O professor precisa compreender que a construção do conceito de número ocorre progressivamente, por meio de experiências que possibilitem ao aluno explorar quantidades, realizar contagens, estabelecer relações numéricas e compreender as diferentes formas de representar os números. Esses conhecimentos estão interligados e devem ser desenvolvidos por meio de situações significativas, jogos, materiais manipuláveis e problemas do cotidiano.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

Senso Numérico, Contagem e Sistema de Numeração Decimal

1º Momento – Senso Numérico

O desenvolvimento do senso numérico constitui a base para as aprendizagens matemáticas, envolvendo a compreensão de quantidades, ordens e relações entre os números. Esse processo possibilita ao aluno reconhecer, comparar e estabelecer relações entre quantidades, atribuindo significado aos números em diferentes situações.

Conceitos e habilidades a serem desenvolvidos:

- Compreensão de quantidades: reconhecimento de pequenas quantidades e associação entre números e situações do cotidiano.
- Comparação: identificação de conjuntos com mais, menos ou a mesma quantidade de elementos, utilizando linguagem matemática adequada.
- Sequenciação: ordenação de números e quantidades em sequências crescentes e decrescentes, reconhecendo a posição dos números.
- Inclusão: compreensão de que cada número representa uma quantidade que inclui as quantidades anteriores. Por exemplo, o número 5 compreende cinco elementos, podendo ser composto por um grupo de 4 elementos e mais 1.

2º Momento – Contagem

O trabalho com a contagem visa desenvolver a compreensão da sequência numérica oral e escrita, favorecendo a construção do conceito de número e a correspondência entre os elementos de uma coleção e as palavras-número utilizadas para contá-los.

Conceitos e habilidades a serem desenvolvidos:

- Sequência numérica: recitação e identificação dos números em ordem crescente e decrescente.
- Correspondência um a um: associação de uma palavra-número a cada elemento contado, sem omissões ou repetições.
- Cardinalidade: compreensão de que o último número pronunciado durante a contagem indica a quantidade total de elementos da coleção.
- Correspondência entre quantidade e numeral: associação entre a quantidade de objetos, sua representação e o numeral correspondente.
- Contagem de coleções: contagem de objetos e elementos presentes em diferentes situações, utilizando estratégias próprias e progressivamente mais elaboradas.

3º Momento – Sistema de Numeração Decimal (SND)

O trabalho com o Sistema de Numeração Decimal tem como finalidade favorecer a compreensão da representação numérica e das características do sistema utilizado socialmente, avançando do reconhecimento dos numerais para a compreensão do valor posicional dos algarismos.

Conceitos e habilidades a serem desenvolvidos:

- Reconhecimento dos algarismos: identificação e leitura dos algarismos de 0 a 9.
- Representação numérica: relação entre quantidades, numerais e diferentes formas de representar os números.
-

Agrupamentos: exploração de agrupamentos de dez elementos, favorecendo a compreensão da organização do sistema decimal.

- Unidades e dezenas: composição e decomposição de números, compreendendo que dez unidades formam uma dezena.
- Valor posicional: compreensão de que o valor de um algarismo depende da posição que ocupa no número.
- Composição e decomposição numérica: representação de números por meio de agrupamentos e da relação entre dezenas e unidades.

Encaminhamento geral: os três momentos devem ser desenvolvidos de maneira articulada e progressiva, por meio de jogos, materiais manipuláveis, contagens, agrupamentos, comparações e situações-problema. As propostas devem considerar os conhecimentos prévios dos alunos e possibilitar o acompanhamento contínuo das aprendizagens, orientando as intervenções pedagógicas necessárias.

Durante os jogos, registre avanços, hipóteses, estratégias e necessidades de mediação. Ao final, retome as produções e as falas para verificar os conhecimentos construídos ao longo da sequência.

Recursos auxiliares

Materiais de contagem, tampinhas ou blocos.
Quadro numérico, dados, dominós e folhas de registro.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica, formativa e contínua. No início, observe os conhecimentos que as crianças já possuem sobre números , quantidades e sequências.

Referências

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: ENSINO FUNDAMENTAL – anos iniciais. Cascavel, PR: Ed. Progressiva, 2020.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Cleonice Maria de Sales Peron
Origem: Produzido na Formação Continuada para professores regente 1 - do 1º ano Matemática.
Publicado em: 26/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Cleonice Maria de Sales Peron. Ler, escrever e contar com jogos. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/39.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.