PLANO DE AULA

ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

Infantil III · 1 aula

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na formação REGENTE 1.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTEÚDO
Dados

Objetivos de aprendizagem

CVEL.EI03MA17
Matemática

Coletar e organizar dados sobre determinado evento utilizando-se de materiais que expressam a representação quantitativa direta, por exemplo, os objetos.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

CVEL.EI03MA18
Matemática

Participar da construção e leitura de gráficos, utilizando: gráfico humano, papel de bala, brinquedos, entre outros.
Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

O professor precisa saber que o **dado** é o atributo concreto do cotidiano (cores, tamanhos, preferências) identificado por classificação e contagem visual. A **lista** é a organização pré-gráfica e intuitiva desse dado, representada por blocos, objetos alinhados, desenhos, nomes ou marcas em painéis. O foco do conteúdo é a **leitura do grupo** (identificar onde há "mais", "menos" ou "igual") e o desenvolvimento da correspondência um a um, antes do uso da notação matemática formal.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

ACOLHIDA INVESTIGATIVA

A professora recebe as crianças organizadas em roda. Na mesa central, há uma cesta coberta com um pano colorido. A professora estimula a curiosidade e a exploração sensorial perguntando: *"O que será que temos aqui dentro hoje?"*. Ao retirar o pano, revelam-se frutas inteiras e frescas (maçãs, bananas, uvas e laranjas).

As crianças exploram cores, aromas e texturas. A professora faz a primeira intervenção pedagógica oral: *"Cada um de nós tem um gosto diferente. Hoje nós vamos descobrir qual é a fruta campeã da nossa turma!"*.

Para iniciar a vivência, o espaço da sala é preparado liberando o centro e estendendo um grande tapete acolhedor, onde as crianças sentam em semicírculo. Essa disposição garante que todas enxerguem perfeitamente a mesa baixa de degustação — recheada com cestas de maçãs, bananas, uvas e laranjas higienizadas — e o painel de papel Kraft fixado na parede à altura dos olhos delas, já com colunas marcadas por fitas coloridas e desenhos das quatro frutas na base.

A transição para a atividade ganha vida quando a professora convida a turma a cantar a música *“A Escolha das Frutas”* (ou *“Pomar”*, da Palavra Cantada), batendo palmas no ritmo da letra:

"Banana, maçã, uva e laranja...

Qual é a fruta que a sua barriga arranja?

Olho para a mesa, vou escolher,

Vamos contar quantas vamos comer!"

Acompanhada de gestos como passar a mão na barriga e apontar para a mesa, a cantiga regula o grupo e desperta o interesse pelo raciocínio matemático. Em seguida, chamando duas a três crianças por vez, cada uma explora os aromas e escolhe fisicamente sua fruta preferida, pegando um cartão individual com sua foto e nome. Com a mediação da professora, a criança caminha até o painel e cola sua ficha na coluna correspondente, empilhando os cartões de baixo para cima enquanto a professora narra a ação para a turma (*"O Heitor escolheu a maçã! Olhem só, a nossa coluna da maçã está crescendo!"*).

Quando todos concluem suas escolhas, a professora senta-se junto ao grupo para a leitura dos dados. Passando a mão sobre as colunas do gráfico, ela estimula a percepção espacial perguntando: *"Olhem para a coluna da banana e para a da uva... Sem contar ainda, qual ficou mais alta? Onde parece ter mais amigos?"*, abrindo espaço para que as crianças observem, comparem e verbalizem suas descobertas de forma lúdica e coletiva.

ESPAÇO EXTERNO

A Quitandinha do Infantil

Na área externa (pátio ou parque), a professora organiza o espaço da "Quitandinha da Turma" com barraquinhas, cestas, balanças de brinquedo e frutinhas de plástico/madeira.

As crianças assumem papéis de feirantes e compradores, exploram os objetos e criam suas próprias versões, porém a professora deverá intervir durante o jogo simbólico propondo desafios de classificação e contagem: *"Seu feirante, eu quero comprar 3 morangos e 2 peras. Quantas frutas levei no total?"* ou *"Vamos organizar a banca? Coloque aqui só as frutas vermelhas e ali as frutas amarelas"*.

Para que a proposta fiquem ainda mais significativa, as crianças poderão utilizar comandas e fichas (fictícias) para registrar "pedidos" através de riscos ou desenhos, vivenciando o uso social das listas e dos dados no cotidiano.

AÇÕES DE ROTINA

No retorno para o período da tarde, a aprendizagem ganha ritmo e movimento através do **Boliche Pedagógico**, uma vivência que conecta a coordenação motora ampla ao raciocínio quantitativo. No centro da sala, a professora organiza garrafas PET coloridas e numeradas (com bolinhas desenhadas para indicar as quantidades). Ao lançar a bola, cada criança é incentivada a investigar sua própria jogada, contando com entusiasmo quantas garrafas caíram e quantas continuam em pé. Para dar visibilidade a esses dados, a professora desenha um placar simples na lousa e medeia a comparação entre as jogadas: *"A Sofia derrubou 4 pinos e o Pedro derrubou 2. Quem derrubou mais? Quantos pinos ainda sobraram em pé?"*. Dessa forma, a coleta e a leitura de dados acontecem em tempo real, integradas à vibração da brincadeira.

Na sequência, a turma transita para uma proposta de raciocínio espacial, pareamento e ordenação lógica, organizada individualmente ou em duplas nas mesas. Cada criança recebe copos plásticos coloridos e pranchas com modelos visuais que ilustram diferentes sequências e empilhamentos (por exemplo: dois copos azuis na base, um vermelho no meio e três amarelos no topo). O desafio é observar a prancha-modelo e reproduzir exatamente a mesma estrutura com os objetos reais. Enquanto as crianças exploram os encaixes, a professora circula pela sala fazendo intervenções pontuais: *"Quantos copos vermelhos a sua prancha pede na base? A sua fileira ficou com a mesma quantidade de copos que a do seu colega?"*. Para garantir o caráter investigativo, as crianças que concluem a montagem são desafiadas a criar suas próprias composições de copos para que os amigos tentem reproduzir.

Para o encerramento do dia, a professora reúne as crianças em uma aconchegante roda de conversa , resgatando visualmente o painel de Papel Kraft do gráfico de frutas e o placar do boliche. Com um tom caloroso e celebrativo, ela ajuda o grupo a sintetizar tudo o que investigaram e construíram ao longo da rotina:

> *"Olhem só quanta coisa incrível nós descobrimos juntos hoje! Nós transformamos as nossas frutas preferidas em um gráfico colorido, brincamos de feira contando os alimentos, somamos pontos no boliche e desvendamos os segredos das sequências com os copos!"*

Recursos auxiliares

MATERIAIS:
FRUTAS
PINOS DE BOLICHE
BOLAS
LOUSA OU PAPEL KRAFT
CESTINHAS DE FRUTINHAS DE PLASTICOS

Avaliação

A avaliação será formativa e contínua, baseada na observação atenta e no registro do desenvolvimento das crianças ao longo do dia. O foco estará na capacidade de reconhecer atributos para classificar e selecionar preferências, na compreensão da correspondência um a um ao registrar dados no gráfico, e na leitura das informações visuais (comparando colunas mais altas e mais baixas). Observa-se também a autonomia no jogo simbólico para contar e agrupar objetos, o raciocínio quantitativo ao contar pinos do boliche e a percepção espacial na reprodução de padrões com copos coloridos.

Atividade para casa

Não se aplica a EDUCAÇÃO INFANTIL

Referências

CURRÍCULO PARA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE CASCAVEL; MATERIAS DE SLIDES DE FORMAÇÃO

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na formação REGENTE 1.
Publicado em: 25/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/31.
Anexos, para baixar no banco: TORRE DE COPOS.webp; GRAFICO DAS FRUTAS - IMAGENS DE IA.webp; JOGO DE BOLICHE.webp.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.