PLANO DE AULA

# NÚMEROS E ÁLGEBRA

Infantil II · 1 aula

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na formação CICLO FORMATIVO DA FORMAÇÃO CONTINUADA - REG I - INF. II.

**Instituição de Ensino:** _____

**Professor(a):** _____

**Turma:** _____ **Data(s):** _____

**COMPONENTE CURRICULAR**
Matemática

**EIXO**
NÚMEROS E ÁLGEBRA

**CONTEÚDO**
Números

## Objetivos de aprendizagem

| | |
|---|---|
| **EI02ET07**<br>Matemática | Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.<br>Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres |
| **EI02ET08**<br>Matemática | Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).<br>Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres |
| **CVEL.EI02MA01**<br>Matemática | Verbalizar contagem de objetos, pessoas, entre outros, em contextos diversos.<br>Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres |
| **CVEL.EI02MA02**<br>Matemática | Participar de situações contextualizadas de observação e comparação entre medidas de quantidade, como: um brinquedo e muitos brinquedos.<br>Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres |
| **CVEL.EI02MA03**<br>Matemática | Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo professor: correspondência um a um.<br>Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres |

## Texto de apoio ao professor

O professor precisa compreender que o senso numérico se desenvolve por meio de experiências cotidianas que possibilitam à criança perceber quantidades, comparar coleções e identificar relações entre os objetos. A correspondência um a um consiste em relacionar cada elemento de um conjunto a um único elemento de outro, como entregar um copo para cada criança.

É importante valorizar as estratégias utilizadas pelas crianças, sem exigir a memorização ou o domínio formal dos números, mas favorecendo a construção progressiva das noções de quantidade e de igualdade entre coleções.

## Encaminhamentos teórico-metodológicos

ACOLHIDA: Antes da chegada das crianças, a professora organizará a sala de maneira acolhedora e segura, deixando o centro livre para a realização da atividade. O painel com as fotografias será fixado em uma parede ou suporte baixo, na altura dos olhos das crianças, permitindo que elas visualizem e alcancem suas imagens com autonomia. Conforme as crianças forem chegando irão receber uma quantidade de peças de encaixe para explorar sentadas no TATÃME - até que todos cheguem e se se preparam para o primeiro lanche do dia.

Após o lanche,  crianças serão organizadas em semicírculo, sentadas no tatame, de modo que todas possam observar o painel e acompanhar a participação dos colegas. As peças grandes de LEGO ficarão organizadas em um cesto, próximo à professora, em local acessível e seguro.

A organização deverá permitir a movimentação das crianças até o painel, respeitando seus diferentes ritmos, necessidades de apoio e possibilidades de participação.

MOMENTO DE CONVERSA

Iniciará uma conversa breve sobre a presença dos colegas, favorecendo a interação e a observação do grupo.

Poderá realizar perguntas como:

- “Quem veio à escola hoje?”
- “Quem está sentado pertinho de você?”
- “Será que todos os nossos amigos já chegaram?”

A professora acolherá as respostas, incentivando as crianças a observar o ambiente e os colegas. Não será necessário exigir respostas corretas ou a contagem oral convencional, pois o foco estará na exploração das quantidades e nas relações estabelecidas entre os elementos.

EXPLORAÇÃO DAS FOTOGRAFIAS E CHAMADA COLETIVA

Com as crianças sentadas em semicírculo, a professora apresentará o painel com as fotografias e explicará que, naquele momento, o grupo irá descobrir quem está presente.

Chamará uma criança pelo nome e a convidará a localizar sua fotografia. Caso necessário, oferecerá pistas verbais ou apontará algumas imagens, permitindo que a criança observe e escolha. Após localizar a própria foto, a criança será convidada a pegar uma peça grande de LEGO e colocá-la abaixo ou ao lado da fotografia.

A professora acompanhará a ação, verbalizando a relação estabelecida: “Esta é a sua foto e você colocou uma peça aqui”. Em seguida, chamará outra criança, repetindo o procedimento até que todas tenham a oportunidade de participar.

Durante a atividade, a professora atuará como mediadora, incentivando a observação, a iniciativa e a autonomia infantil, sem antecipar as respostas ou realizar todas as ações pelas crianças.

EXPLORAÇÃO DA CORRESPONDÊNCIA UM A UM

pós a participação das crianças, a professora convidará o grupo a observar o painel, destacando a relação entre cada fotografia e a peça de LEGO correspondente.

Poderá perguntar:

- “Cada fotografia tem uma peça?”
- “Tem alguma foto sem LEGO?”
- “Será que colocamos duas peças na mesma foto?”
- “Como podemos descobrir se todos têm uma peça?”

A professora permitirá que as crianças observem, apontem, comparem e, se necessário, reorganizem as peças. Caso perceba alguma fotografia sem LEGO ou alguma peça colocada de maneira inadequada, incentivará o grupo a investigar a situação, evitando corrigir imediatamente a criança.

Nesse momento, a correspondência um a um será explorada concretamente: uma criança presente  uma fotografia  uma peça de LEGO.

PERCEPÇÃO DAS QUANTIDADES E COMPARAÇÃO

Com o painel organizado, a professora estimulará a percepção das quantidades por meio da observação coletiva. Poderá convidar as crianças a olhar para o conjunto de peças e perguntar:

- “Temos muitas ou poucas peças?”
- “O que vocês percebem quando olham para o painel?”
- “Será que há uma peça para cada criança presente?”
- “O que acontece se retirarmos uma peça?”

Se retirar uma peça, a professora convidará as crianças a observar o que mudou e a identificar se alguma fotografia ficou sem a peça correspondente. Depois, devolverá a peça ao lugar adequado, permitindo que percebam a diferença entre as duas situações.

A contagem oral poderá surgir espontaneamente e ser explorada de acordo com as possibilidades do grupo, mas não será o objetivo principal da proposta. O foco será perceber quantidades, estabelecer relações e compreender que cada elemento pode corresponder a um único elemento.

PERCEPÇÃO DAS QUANTIDADES E COMPARAÇÃO

Com o painel organizado, a professora estimulará a percepção das quantidades por meio da observação coletiva. Poderá convidar as crianças a olhar para o conjunto de peças e perguntar:

- “Temos muitas ou poucas peças?”
- “O que vocês percebem quando olham para o painel?”
- “Será que há uma peça para cada criança presente?”
- “O que acontece se retirarmos uma peça?”

Se retirar uma peça, a professora convidará as crianças a observar o que mudou e a identificar se alguma fotografia ficou sem a peça correspondente. Depois, devolverá a peça ao lugar adequado, permitindo que percebam a diferença entre as duas situações.

A contagem oral poderá surgir espontaneamente e ser explorada de acordo com as possibilidades do grupo, mas não será o objetivo principal da proposta. O foco será perceber quantidades, estabelecer relações e compreender que cada elemento pode corresponder a um único elemento.

Dando continuidade aos encaminhamentos

Organização do espaço e materiais: A professora organizará um espaço externo seguro, disponibilizando brinquedos variados, como bonecas, carrinhos, animais, bolas e peças grandes de LEGO, em cestos ou caixas acessíveis às crianças.

Em pequenos grupos, as crianças explorarão os brinquedos em situações lúdicas de correspondência um a um, como oferecer um carrinho para cada boneca ou uma bola para cada criança. A professora mediará a brincadeira com perguntas como: “Tem um brinquedo para cada um?” e “Está faltando algum?”, incentivando a observação, a comparação de quantidades e a busca por soluções. Ao final, convidará as crianças a guardar os materiais, respeitando seus interesses e suas possibilidades de participação.

Vale reforçar que a intencionalidade é desenvolver o senso numérico e a correspondência um a um por meio de brincadeiras com objetos concretos, favorecendo a percepção e a comparação de quantidades, valorizando as iniciativas infantis, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e incentivando a participação na organização dos brinquedos.

AÇÕES DE ROTINA

**Retomada da experiência**

Para finalizar a exploração, a professora retomará com as crianças o painel organizado, valorizando as descobertas e as formas de participação de cada uma.

Poderá dizer: “Hoje usamos nossas fotografias e as peças para descobrir quem veio à escola. Cada foto recebeu uma peça, e juntos observamos se estava faltando alguma”.

Em seguida, convidará algumas crianças a ajudar a recolher as peças, respeitando o interesse e a disposição de cada participante. A professora poderá retomar a experiência em outras situações da rotina, como distribuir um objeto para cada criança, mantendo o trabalho com o senso numérico e a correspondência um a um.

## Recursos auxiliares

Materiais necessários
- Fotografias individuais de todas as crianças da turma;
- Painel de cartolina, papel kraft ou quadro acessível às crianças;
- Peças grandes de LEGO, em quantidade suficiente para a proposta;
- Fita adesiva ou velcro para fixar as fotografias;
- tatame para organizar a roda de conversa.

## Avaliação

A avaliação ocorrerá por meio da observação e do registro das ações das crianças durante a atividade. A professora observará se elas demonstram reconhecer a própria fotografia, relacionar uma peça a cada imagem, perceber quando há elementos faltantes ou excedentes e comparar quantidades por meio de gestos, falas ou ações. Também considerará a participação, a iniciativa e as estratégias utilizadas, respeitando as singularidades e os diferentes ritmos de desenvolvimento infantil.

## Atividade para casa

NÃO SE APLICA A EDUCAÇÃO INFANTIL

## Referências

SLIDES UTILIZADOS PELA EQUIPE FORMADORA; CURRÍCULO PARA REDE PUBLICA MINICIPAL DE ENSINO DE CASACAVEL; IMAGENS GERADAS POR IA.

## Observações

**CRÉDITOS**

**Autoria:** Equipe de Formação Continuada da SEMED
**Origem:** Produzido na formação CICLO FORMATIVO DA FORMAÇÃO CONTINUADA - REG I - INF. II.
**Publicado em:** 26/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
**Como citar:** Equipe de Formação Continuada da SEMED. NÚMEROS E ÁLGEBRA. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/27.
**Anexos, para baixar no banco:** CHAMADA COLETIVA INTENSIONAL.webp; CHAMADA INTENSIONAL.webp.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.