SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Números e Álgebra e Grandezas e Medidas

3º Ano · 2 aulas

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXOS
Números e Álgebra; Grandezas e Medidas

CONTEÚDOS
Sistema de Numeração Decimal (Números naturais); Operações Fundamentais; Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro)

Objetivos de aprendizagem

EF03MA01
Matemática

Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever (algarismos e extenso) e comparar números até 9 999.

PR.EF03MA01.n.3.03
Matemática

Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

PR.EF03MA01.d.3.02
Matemática

Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

PR.EF03MA01.d.3.06
Matemática

Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

PR.EF03MA06.a.3.15
Matemática

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.
Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma ou duas etapas com os seis significados, inclusive “quanto falta” e “qual a diferença”.

PR.EF03MA11.d.3.77
Matemática

Resolver e elaborar problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido (Como por exemplo: Eu tinha uma coleção de 30 carrinhos. Fui contar a minha coleção e percebi que havia somente 12. Quantos carrinhos eu perdi?).
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

EF03MA24
Matemática

Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de compra, venda e troco com cédulas e moedas.

PR.EF03MA24.n.3.81
Matemática

Conhecer aspectos históricos relacionados ao sistema monetário brasileiro.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.n.3.82
Matemática

Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de textos que circulam no comércio, situações de compra e venda, pesquisas de campo, trocas de experiências entre os pares e outras situações.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.d.3.83
Matemática

Reconhecer e estabelecer relações de troca entre as cédulas e moedas que circulam no Brasil, resolvendo e elaborando problemas que envolvem o sistema monetário brasileiro.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.n.3.84
Matemática

Conhecer e utilizar palavras relacionadas ao contexto de comércio: a prazo, à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito, boletos bancários e etc.).
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

Texto de apoio ao professor

O professor precisa compreender os conceitos de **Educação Financeira**, especialmente a diferença entre desejo e necessidade, a definição de metas, o planejamento e a importância de poupar. Deve orientar os alunos a estabelecer objetivos possíveis, compreender o valor do tempo e da persistência e acompanhar o progresso por meio do cofrinho. A atividade também desenvolve conhecimentos matemáticos de contagem, comparação de quantidades, adição e subtração, promovendo escolhas conscientes e responsabilidade financeira.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

ARTICULAR COM O PLANO DE AULA "**O gênero discursivo anedota como articulador da leitura, da escrita e da Educação Financeira.".**

- Começar com uma conversa:

Todos nós temos coisas que gostaríamos de conquistar. Mas será que basta querer para conseguir?

Perguntar:

· O que vocês gostariam de conquistar?

· Existe algo que vocês gostariam de fazer ou ter?

· Para conseguir isso, precisamos fazer alguma coisa?

· Algumas coisas demoram mais para acontecer?

· O que significa planejar?

A partir das respostas, apresentar a ideia:

Um sonho pode se transformar em uma meta quando pensamos no que precisamos fazer para alcançá-lo.

- Cada aluno escolhe **um sonho simples e possível**, adequado à sua realidade.

Pode ser, por exemplo:

· comprar um livro;

· comprar um jogo;

· juntar dinheiro para um brinquedo;

· fazer um passeio;

· comprar um material que deseja;

· guardar dinheiro para outra finalidade.

O aluno desenha seu sonho e completa:

MEU SONHO É: _____

PARA REALIZÁ-LO, EU PRECISO: _____

VOU PRECISAR ESPERAR: _____

Aqui já trabalhamos uma ideia muito importante da Educação Financeira: **nem todo desejo precisa ser realizado imediatamente**.

- Agora vem a parte de produção. Cado aluno confeccionará seu **Cofrinho dos Sonhos**. Pode ser feito com materiais simples e reutilizáveis. Na parte externa, cada aluno poderá colocar:

MEU COFRINHO DOS SONHOS

Meu sonho: _____

Data em que comecei: _____

Minha meta: _____

E guardar as moedas simbólicas recebidas durante o projeto.

- Em vez de as moedas serem simplesmente dadas por “ajudar um colega” ou “manter a organização”, podemos relacioná-las a **ações de planejamento e responsabilidade**, para que a atividade não pareça um sistema de premiação.

Por exemplo, a turma pode estabelecer coletivamente algumas ações:

-Planejei minha tarefa.
-Organizei meus materiais.
-Cumpri uma meta que havia planejado.
-Cuidei dos meus materiais.
-Consegui esperar antes de pedir/comprar algo.

O professor pode entregar uma moeda simbólica quando o aluno demonstrar uma dessas atitudes.

Importante: as moedas são **instrumento pedagógico**, não dinheiro real nem recompensa financeira.

- Depois de algum tempo, faça uma conversa:

Será que precisamos alcançar nosso sonho de uma vez?

Mostre que algumas metas são alcançadas rapidamente e outras precisam de mais tempo.

Pergunte:

· Quanto já conseguimos guardar?

· Estamos mais perto da nossa meta?

· O que podemos fazer para continuar avançando?

· Precisamos ter pressa?

· O que acontece se desistirmos no meio do caminho?

· Podemos mudar nosso planejamento?

- A cada 15 dias, os alunos fazem o **Balanço do Cofrinho**. Podemos criar uma ficha simples:

BALANÇO DO MEU COFRINHO

Quantas moedas tenho? _____

Quantas moedas tinha no último balanço? _____

Ganhei _____ moedas.

Estou:

( ) começando
( ) avançando
( ) próximo da meta

O que fiz para chegar até aqui?

O que vou planejar para os próximos dias?

Isso permite trabalhar **contagem, comparação de quantidades, adição e subtração**, sem perder o foco principal da Educação Financeira.

- No final, **não precisamos necessariamente fazer todos os sonhos acontecerem**. O aprendizado está no processo:

SONHO META PLANEJAMENTO TEMPO ACOMPANHAMENTO REAVALIAÇÃO

Isso é muito mais interessante pedagogicamente do que simplesmente “juntar moedas para ganhar alguma coisa”. E podemos fechar com uma frase-chave:

Para realizar um sonho, podemos planejar, esperar, acompanhar e fazer escolhas.

Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação dos professores nas discussões, a análise das propostas, a elaboração de um planejamento articulado entre os componentes curriculares e a identificação de estratégias para mediar a leitura, a produção textual e a resolução de situações-problema. Como encaminhamento, observar a clareza dos objetivos, a coerência entre as atividades e os objetivos de aprendizagem e a previsão de intervenções para as necessidades dos alunos.

Referências

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: Ensino Fundamental – anos iniciais. Cascavel, PR: SEMED, 2020.

FREISLEIBEN, Alessandra; BUENO, Cristiane Aparecida Ribeiro. 1ª formação – 3º ano: Língua Portuguesa/Matemática. Material de formação continuada. Cascavel, PR, [s.d.].

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. Números e Álgebra e Grandezas e Medidas. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/26.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.