SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Números e Álgebra e Estatística e Probabilidade

3º Ano · 2 aulas

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
Números e Álgebra

CONTEÚDOS
Operações Fundamentais; Números Racionais (não negativos)

Objetivos de aprendizagem

PR.EF03MA06.a.3.15
Matemática

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.

Na distribuição trimestral: 1º e 3º trimestres

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma ou duas etapas com os seis significados, inclusive “quanto falta” e “qual a diferença”.

PR.EF03MA11.d.3.77
Matemática

Resolver e elaborar problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido (Como por exemplo: Eu tinha uma coleção de 30 carrinhos. Fui contar a minha coleção e percebi que havia somente 12. Quantos carrinhos eu perdi?).

Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA09.d.3.51
Matemática

Representar, por meio de uma fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

Na distribuição trimestral: 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

O professor precisa compreender a organização e interpretação de dados em tabelas e gráficos, utilizando a contagem, a comparação de quantidades e a resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração. Também precisa dominar o conceito de fração como representação de uma parte do todo, identificando numerador e denominador e relacionando as quantidades de alunos às frações correspondentes.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

ARTICULAR COM O PLANO DE AULA "O gênero discursivo anedota como articulador da leitura, da escrita e da Educação Financeira.".

- Utilizando o mural de talentos, solicitaremos aos alunos que escolham sua habilidade preferida.

- Solicitar aos alunos quais habilidades/talentos eles escreveram, realizar os registros em formato de tabela (em papel craft ou cartolina/cartaz podendo utilizar o flip chart). Problematizando com os alunos:

*Quais habilidades/talentos vocês escreveram?

*Quais habilidades/talentos ainda não foram registrados em nossa tabela?

- Nomear cada talento, pedindo aos alunos que levantem a mão para contar quantas crianças ao todo na turma registraram cada talento. Registrar na tabela ao lado a quantidade total:

TALENTOS DO 3º ANO

Talento	Quantidade de alunos
1 (Descrever talento)	____
2 (Descrever talento)	____
3 (Descrever talento)	____
4 (Descrever talento)	____
5 (Descrever talento)	____

- Realizar o registro das perguntas seguintes, pedindo que os alunos copiem em seu caderno de Matemática e respondam-as:

1. Quantos alunos participaram da Vitrine de Talentos?

2. Qual talento teve mais alunos?

3. Qual talento teve menos alunos?

4. Quantos alunos escolheram os talentos 1 e 2 juntos?

5. Quantos alunos escolheram o talento 4 a mais que o talento 5?

- Realizar a correção das atividades anteriores no quadro pedindo que os alunos corrijam em seus cadernos.

- Construir um gráfico com os alunos (em papel craft ou cartolina/cartaz, podendo utilizar o flip chart) utilizando a tabela “Talentos do 3º ano”.

Sugestão: Cada aluno pode pintar um quadrinho para representar uma criança.

Responda:

· Qual foi o talento mais escolhido?

· Qual foi o menos escolhido?

· Quantos alunos escolheram o talento 3 (descrever o talento)?

· Quantos alunos escolheram o talento 2 (descrever o talento) e talento 4 (descrever o talento) juntos?

- Pedir que os alunos copiem e resolvam os Desafios seguintes no caderno de Matemática, que após será corrigido no quadro: (Sugestão: colocar os valores da tabela construída em sala de aula):

Desafio da Adição

Na Vitrine de Talentos participaram:

· 4 alunos com o talento 1 (descrever o talento);

· 3 alunos com o talento 2 (descrever o talento);

· 5 alunos com o talento 3 (descrever o talento).

Quantos alunos participaram nesses três grupos?

Conta:
4 + 3 + 5 = _____

Desafio da subtração

8 alunos apresentaram o talento 5 (descrever o talento) e 3 alunos apresentaram o talento 2 (descrever o talento).

Quantos alunos a mais apresentaram o talento 5?

8 3 = _____

- Retomando o gráfico construído com a turma, iremos descobrir a fração de cada talento. Relembrar os talentos presentes e as quantidades de alunos de cada (Sugestão: Colocar os valores das tabelas e gráficos construídos com a turma):

Exemplo:

Retomando o gráfico:

· Talento 1: 6 alunos

· Talento 2: 4 alunos

· Talento 3: 8 alunos

· Talento 4: 3 alunos

· Talento 5: 4 alunos

Total: 25 alunos

Explique aos alunos:

Quando queremos saber que parte da turma escolheu determinado talento, podemos representar essa quantidade usando uma fração.

Talento	Alunos	Fração da turma
1	6	6/25
2	4	4/25
3	8	8/25
4	3	3/25
5	4	4/25

- No caderno do componente curricular Matemática, pedir que os alunos façam um retângulo dividido em 25 partes iguais (podendo ser um contorno em 25 quadradinhos do caderno). Após, ir realizando a explicação e questionando os alunos:

8 alunos escolheram o talento 3. Que fração representa esses alunos?

Resposta: 8/25

O aluno deverá pintar 8 das 25 partes.

*Você pode fazer o mesmo com:

· 6/25 Talento 1

· 4/25 Talento 2

· 8/25 Talento 3

· 3/25 Talento 4

· 4/25 Talento 5

Essa atividade ajuda a criança a perceber que:

numerador quantas partes estamos considerando
denominador em quantas partes o todo foi dividido

- Pedir que os alunos copiem e respondam os questionamentos abaixo no caderno do componente curricular Matemática,após realizar a correção oralmente pedindo que os alunos corrijam em seus cadernos:

a) Qual grupo representa a maior parte da turma?

b) Qual grupo representa a menor parte?

c) Qual é a fração dos alunos que escolheram o talento 4?

d) Qual é a fração dos alunos que escolheram o talento 1?

e) Qual fração é maior: 8/25 ou 3/25?

Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação dos professores nas discussões, a análise das propostas, a elaboração de um planejamento articulado entre os componentes curriculares e a identificação de estratégias para mediar a leitura, a produção textual e a resolução de situações-problema. Como encaminhamento, observar a clareza dos objetivos, a coerência entre as atividades e os objetivos de aprendizagem e a previsão de intervenções para as necessidades dos alunos.

Referências

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: Ensino Fundamental – anos iniciais. Cascavel, PR: SEMED, 2020.

FREISLEIBEN, Alessandra; BUENO, Cristiane Aparecida Ribeiro. 1ª formação – 3º ano: Língua Portuguesa/Matemática. Material de formação continuada. Cascavel, PR, [s.d.].

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. Números e Álgebra e Estatística e Probabilidade. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/25.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.