SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Grandezas e Medidas

3º Ano · 2 aulas

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXO
Grandezas e Medidas

CONTEÚDO
Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro)

Objetivos de aprendizagem

EF03MA24
Matemática

Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

> **Priorizado. Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de compra, venda e troco com cédulas e moedas.

PR.EF03MA24.n.3.81
Matemática

Conhecer aspectos históricos relacionados ao sistema monetário brasileiro.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.n.3.82
Matemática

Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de textos que circulam no comércio, situações de compra e venda, pesquisas de campo, trocas de experiências entre os pares e outras situações.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.d.3.83
Matemática

Reconhecer e estabelecer relações de troca entre as cédulas e moedas que circulam no Brasil, resolvendo e elaborando problemas que envolvem o sistema monetário brasileiro.
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

PR.EF03MA24.n.3.84
Matemática

Conhecer e utilizar palavras relacionadas ao contexto de comércio: a prazo, à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito, boletos bancários e etc.).
Na distribuição trimestral: 3º trimestre

Texto de apoio ao professor

O professor precisa compreender que a Educação Financeira envolve o desenvolvimento de atitudes conscientes diante do consumo, auxiliando os alunos a diferenciar necessidades e desejos, estabelecer prioridades e planejar o uso do dinheiro. A atividade articula conhecimentos matemáticos, como adição, subtração, comparação de valores e resolução de problemas, com a leitura, a escrita e a argumentação. A relação com o gênero discursivo anedota ocorre por meio da leitura e da interpretação de situações cotidianas que envolvam humor, escolhas e consumo, possibilitando refletir sobre comportamentos e decisões financeiras. É importante considerar que as necessidades e os desejos dependem do contexto, incentivando os alunos a justificar suas escolhas e compreender que consumir exige reflexão e planejamento.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

ARTICULAR COM O PLANO DE AULA "**O gênero discursivo anedota como articulador da leitura, da escrita e da Educação Financeira.".**

- Apresente para a turma uma **mochila que eles irão confeccionar para a atividade**.

Diga aos alunos:

Hoje vocês receberam uma missão: preparar uma mochila para ir à escola. Mas existe um problema: a mochila tem espaço para apenas seis itens. O que vocês escolheriam?

Apresente diversas imagens de objetos e produtos, misturando materiais necessários para a escola, objetos desejados e alguns itens que possam gerar discussão.

Sugestões de imagens:

Materiais e objetos escolares: caderno; lápis; borracha; apontador; livro; estojo; garrafinha de água; lanche.

Possíveis desejos: brinquedo; carrinho; boneca; chocolate; balas; refrigerante; videogame; figurinhas.

Itens para provocar discussão: celular; dinheiro; casaco; guarda-chuva; brinquedo para o recreio.

- Organize os alunos em pequenos grupos. Cada grupo deverá escolher **seis itens** para colocar na mochila. A escolha deverá ser discutida pelo grupo e justificada.

Pergunte:

Por que vocês escolheram esse objeto?

Para que ele serve?

É necessário para ir à escola?

O que aconteceria se não tivéssemos esse objeto?

É algo que precisamos ou algo que gostaríamos de ter?

Todos os grupos fizeram as mesmas escolhas?

Por que fizeram escolhas diferentes?

Nesse momento, **não apresente imediatamente as respostas corretas**. O objetivo é permitir que os alunos argumentem, comparem suas escolhas e percebam que determinadas situações podem ter diferentes interpretações.

- Depois da discussão, organize no quadro duas colunas:

PRECISAMOS

Objetos ou recursos importantes para atender a uma necessidade ou realizar determinada atividade.

DESEJAMOS

Objetos ou recursos que gostaríamos de ter ou consumir, mas que podem ser adiados, substituídos ou não adquiridos naquele momento.

Peça aos grupos que reorganizem as imagens e expliquem suas decisões.

Alguns objetos podem mudar de classificação dependendo da situação.

Por exemplo:

Casaco: pode ser necessário em um dia frio, mas não necessariamente em um dia quente.

Guarda-chuva: pode ser necessário em um dia chuvoso, mas não em um dia ensolarado.

Celular: pode representar um desejo para algumos alunos, mas pode ter uma função específica em determinadas situações.

A intenção é que os alunos compreendam que **fazer escolhas exige analisar a situação e estabelecer prioridades**, e não simplesmente decorar uma lista de “necessidades” e “desejos”.

- Apresente uma nova situação:

Agora vocês têm R$ 20,00 para preparar a mochila. Será que conseguem comprar tudo o que gostariam?

Apresente etiquetas com preços fictícios:

Item	Valor
Caderno	R$ 8,00
Lápis	R$ 2,00
Borracha	R$ 1,00
Apontador	R$ 3,00
Livro	R$ 10,00
Chocolate	R$ 4,00
Brinquedo	R$ 12,00

Os alunos deverão escolher os itens considerando o limite de **R$ 20,00**.

Problematizações:

O que vocês escolheram?

Quanto gastaram?

Quanto sobrou?

Conseguiram comprar tudo o que queriam?

O que precisaram priorizar?

Foi necessário deixar algum item para depois?

Se sobrou dinheiro, precisamos obrigatoriamente gastá-lo?

O que poderíamos fazer com o dinheiro que sobrou?

Nesse momento, mobilizar conhecimentos matemáticos relacionados a **adição, subtração, comparação de valores, cálculo e resolução de problemas**.

- Ao final, construa coletivamente um pequeno registro no quadro.

ANTES DE CONSUMIR, PODEMOS:

PENSAR COMPARAR PRIORIZAR PLANEJAR ESCOLHER

Converse com os alunos sobre a seguinte ideia:

Nem tudo o que queremos precisamos comprar. Antes de consumir, podemos pensar, comparar, planejar e fazer escolhas.

Solicite que cada criança registre ou desenhe: **“Uma coisa de que preciso e uma coisa que desejo.”**

Depois, complete:

Eu preciso de: _____

Eu desejo: _____

Antes de comprar algo, posso: _____

Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual, considerando a participação dos professores nas discussões, a análise das propostas, a elaboração de um planejamento articulado entre os componentes curriculares e a identificação de estratégias para mediar a leitura, a produção textual e a resolução de situações-problema. Como encaminhamento, observar a clareza dos objetivos, a coerência entre as atividades e os objetivos de aprendizagem e a previsão de intervenções para as necessidades dos alunos.

Referências

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: Ensino Fundamental – anos iniciais. Cascavel, PR: SEMED, 2020.

FREISLEIBEN, Alessandra; BUENO, Cristiane Aparecida Ribeiro. 1ª formação – 3º ano: Língua Portuguesa/Matemática. Material de formação continuada. Cascavel, PR, [s.d.].

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na Formação Continuada para professores R1 - 3º ano.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. Grandezas e Medidas. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/24.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.