PLANO DE AULA

Brincando com números, quantidades e localização espacial.

Infantil V · 1 aula

Autoria do plano: **Elizane Cordeiro Severino Rocha**
Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL V.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXOS
NÚMEROS E ÁLGEBRA; GRANDEZAS E MEDIDAS; GEOMETRIA; ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTEÚDOS
Números; Medida de tempo; Localização Espacial; Dados

Objetivos de aprendizagem

EI03ET01
Matemática
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EI03ET07
Matemática
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

CVEL.EI05MA20
Matemática
Compreender as relações espaciais (frente e atrás, dentro e fora, em cima, embaixo, entre, no meio e do lado, esquerda e direita, meia volta e uma volta, mesmo sentido e sentido contrário) executar comandos, utilizando-os em diferentes situações.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

As atividades envolvendo números, quantidades e localização espacial contribuem para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático das crianças. Por meio de brincadeiras e situações concretas, elas podem explorar a contagem, relacionar números às quantidades, reconhecer a sequência numérica, comparar objetos e compreender as posições que ocupam no espaço.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

1º MOMENTO – CONTAGEM E CORRESPONDÊNCIA UM A UM

Organizar as crianças em roda e apresentar materiais concretos, como tampinhas, blocos de montar e brinquedos. Propor situações de contagem, incentivando cada criança a tocar ou separar os objetos enquanto conta, relacionando cada elemento a uma palavra-numérica. Em seguida, solicitar que organizem pequenos conjuntos e comparem as quantidades, identificando onde há mais, menos ou a mesma quantidade.

2º MOMENTO – SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Apresentar cartões com numerais e organizar uma sequência numérica com a participação das crianças. Propor uma brincadeira em que alguns números sejam retirados da sequência para que elas identifiquem os espaços vazios. Realizar perguntas como: “Qual número vem antes?”, “Qual vem depois?” e “Qual número fica entre estes dois?”. Oferecer apoio conforme as necessidades das crianças.

3º MOMENTO – BRINCADEIRAS DE LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Organizar um circuito com caixas, cadeiras e brinquedos, utilizando comandos que explorem as relações espaciais. Orientar as crianças a colocar objetos dentro e fora das caixas, em cima ou embaixo de superfícies seguras, na frente ou atrás de uma cadeira e ao lado ou entre outros objetos. Durante a atividade, incentivar as crianças a verbalizar a localização dos objetos e a explicar suas escolhas.

4º MOMENTO – REGISTRO E SOCIALIZAÇÃO

Entregar folhas e materiais de desenho para que as crianças representem uma situação vivenciada durante as atividades, como um conjunto de objetos ou um brinquedo em determinada posição. Depois, convidá-las a apresentar seus desenhos, contar os elementos representados e explicar a localização dos objetos, retomando os conceitos trabalhados.

Recursos auxiliares

Cartões com numerais, tampinhas, blocos de montar, brinquedos, caixas, cadeiras, folhas de papel, lápis de cor e giz de cera.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio da observação da participação das crianças nas atividades, considerando a capacidade de realizar contagens, estabelecer correspondência um a um, relacionar números às respectivas quantidades, identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência numérica e compreender relações espaciais. Também serão observadas as habilidades de comparação entre objetos e quantidades e a utilização de expressões como dentro, fora, em cima, embaixo, na frente, atrás e ao lado.

Atividade para casa

NÃO SE APLICA.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Elizane Cordeiro Severino Rocha
Origem: Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL V.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Elizane Cordeiro Severino Rocha. Brincando com números, quantidades e localização espacial. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/21.
Anexos, para baixar no banco: PLANOS DE AULA. LP e MT. IV e V.pdf.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.