PLANO DE AULA

Brincando com os números, as quantidades e a localização espacial.

Infantil IV · 1 aula

Autoria do plano: **Elizane Cordeiro Severino Rocha**
Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL IV.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXOS
NÚMEROS E ÁLGEBRA; GRANDEZAS E MEDIDAS; GEOMETRIA; ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTEÚDOS
Números; Medida de tempo; Localização Espacial; Dados

Objetivos de aprendizagem

EI03ET01
Matemática
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EI03ET07
Matemática
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

CVEL.EI04MA16
Matemática
Identificar relações espaciais (frente e atrás, dentro e fora, em cima, embaixo, entre, no meio e do lado, esquerda e direita, meia volta e uma volta, mesmo sentido e sentido contrário) bem como sua aplicabilidade em diferentes situações.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

As experiências com números, quantidades e localização espacial contribuem para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático das crianças. Por meio de brincadeiras e situações concretas, é possível explorar a contagem, a correspondência entre números e quantidades, a sequência numérica e as relações espaciais presentes no cotidiano.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

1º MOMENTO – CONTAGEM E CORRESPONDÊNCIA ENTRE NÚMEROS E QUANTIDADES

Organizar as crianças em roda e apresentar objetos concretos, como blocos de montar, tampinhas ou brinquedos. Propor atividades de contagem, incentivando cada criança a relacionar um número a cada objeto contado. Solicitar que formem pequenos conjuntos e comparem as quantidades, identificando onde há mais, menos ou a mesma quantidade de elementos.

2º MOMENTO – SEQUÊNCIA NUMÉRICA

Apresentar cartões com numerais e organizar uma sequência numérica com a participação das crianças. Propor situações em que identifiquem qual número vem antes, depois ou entre dois números apresentados. Para tornar a atividade lúdica, distribuir os cartões e convidar as crianças a organizá-los na ordem correta, com o apoio do professor sempre que necessário.

3º MOMENTO – BRINCADEIRAS DE LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Organizar um circuito utilizando caixas, cadeiras e brinquedos. Orientar as crianças a posicionar os objetos dentro e fora das caixas, em cima ou embaixo de superfícies seguras, na frente ou atrás de determinados objetos, entre dois elementos e ao lado

de um colega ou brinquedo. Durante a brincadeira, incentivar o uso das expressões espaciais e questionar as crianças sobre a localização dos objetos.

4º MOMENTO – REGISTRO E SOCIALIZAÇÃO

Solicitar que as crianças façam um desenho representando uma situação vivenciada durante as atividades, como objetos dentro de uma caixa ou um conjunto com determinada quantidade de elementos. Convidá-las a apresentar seus registros, contar os elementos desenhados e explicar a localização dos objetos, retomando os conceitos trabalhados.

Recursos auxiliares

Cartões com numerais, tampinhas, blocos de montar, brinquedos, caixas, cadeiras, folhas de papel, lápis de cor e giz de cera.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio da observação da participação das crianças nas atividades, considerando a capacidade de realizar contagens, relacionar números às respectivas quantidades, estabelecer correspondência um a um, identificar o antes e o depois em uma sequência numérica e compreender relações espaciais. Também será observada a capacidade de comparar objetos e quantidades e utilizar expressões como dentro, fora, em cima, embaixo, na frente, atrás e ao lado.

Atividade para casa

NÃO SE APLICA.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

CASCAVEL. Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Elizane Cordeiro Severino Rocha
Origem: Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL IV.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Elizane Cordeiro Severino Rocha. Brincando com os números, as quantidades e a localização espacial. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/19.
Anexos, para baixar no banco: PLANOS DE AULA. LP e MT. IV e V.pdf.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.