PLANO DE AULA

Brincando com os números, as quantidades e a localização espacial

Infantil V · 1 aula

Autoria do plano: **Equipe de Formação Continuada da SEMED**
Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL V.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXOS
NÚMEROS E ÁLGEBRA; GRANDEZAS E MEDIDAS; GEOMETRIA; ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTEÚDOS
Números; Medida de tempo; Localização Espacial; Dados

Objetivos de aprendizagem

EI03ET01
Matemática
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EI03ET07
Matemática
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

CVEL.EI05MA20
Matemática
Compreender as relações espaciais (frente e atrás, dentro e fora, em cima, embaixo, entre, no meio e do lado, esquerda e direita, meia volta e uma volta, mesmo sentido e sentido contrário) executar comandos, utilizando-os em diferentes situações.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

O desenvolvimento do pensamento matemático na Educação Infantil acontece por meio de experiências concretas, brincadeiras e situações do cotidiano. A contagem, a correspondência um a um e a sequência numérica permitem que as crianças relacionem números às quantidades, comparem conjuntos e reconheçam a ordem numérica. As relações espaciais contribuem para a compreensão da posição dos objetos e do próprio corpo no espaço, explorando conceitos como dentro e fora, em cima e embaixo, frente e atrás. O professor deve proporcionar situações lúdicas que estimulem a observação, a comparação, a contagem e a movimentação, respeitando os conhecimentos prévios e o ritmo de aprendizagem das crianças.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

1º momento – Contagem e correspondência entre números e quantidades: Organizar as crianças em roda e conversar sobre os números presentes no cotidiano. Apresentar cartões com numerais e objetos concretos, como tampinhas, blocos de montar ou brinquedos. Incentivar as crianças a contar os objetos, relacionando cada elemento a uma contagem oral, estabelecendo a correspondência um a um. Propor comparações entre os conjuntos, explorando as ideias de mais, menos e mesma quantidade.

2º momento – Sequência numérica: Apresentar cartões numerados e organizar uma sequência no chão, deixando alguns espaços vazios. Convidar as crianças a identificar os números que estão faltando e a dizer qual vem antes, depois ou entre dois números apresentados. Realizar a contagem coletiva, incentivando a participação e o reconhecimento da ordem numérica.

3º momento – Brincadeira de localização espacial: Organizar um circuito simples na sala ou no pátio, utilizando caixas, cadeiras e brinquedos. Orientar as crianças a colocar um brinquedo dentro ou fora da caixa, posicionar-se na frente ou atrás de uma cadeira

e identificar objetos em cima ou embaixo de superfícies seguras. Durante a brincadeira, estimular o uso oral das expressões espaciais trabalhadas.

4º momento – Registro e socialização: Solicitar que as crianças representem por meio de desenhos uma das situações vivenciadas, como objetos dentro de uma caixa ou uma determinada quantidade de elementos. Convidar algumas crianças a apresentar suas produções, explicando o que desenharam e quantos elementos representaram. Finalizar retomando os números, as quantidades e as relações espaciais exploradas durante a aula.

Recursos auxiliares

Cartões com numerais, tampinhas, blocos de montar, brinquedos, caixas, cadeiras, folhas de papel sulfite, lápis de cor e giz de cera.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio da observação da participação das crianças nas atividades e brincadeiras propostas. Serão considerados o reconhecimento dos numerais, a relação entre números e quantidades, a contagem com correspondência um a um, a identificação do antes e do depois em sequências numéricas e a compreensão das relações espaciais. Também será observada a capacidade de comparar objetos e quantidades e de utilizar expressões como dentro, fora, em cima, embaixo, frente e atrás. Os registros do professor auxiliarão no acompanhamento das aprendizagens e no planejamento de novas intervenções pedagógicas.

Atividade para casa

Propor que a criança conte alguns brinquedos em casa com a família e identifique a localização de objetos, utilizando expressões como dentro, fora, em cima e embaixo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Equipe de Formação Continuada da SEMED
Origem: Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL V.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Equipe de Formação Continuada da SEMED. Brincando com os números, as quantidades e a localização espacial. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/17.
Anexos, para baixar no banco: PLANO DE AULA_ LP_MT_GEO_ HIS-4-11.pdf.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.