PLANO DE AULA

Brincando com os números e descobrindo a localização espacial

Infantil IV · 1 aula

Autoria do plano: **Elizane Cordeiro Severino Rocha**
Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL IV.

Instituição de Ensino: _____

Professor(a): _____

Turma: _____ **Data(s):** _____

COMPONENTE CURRICULAR
Matemática

EIXOS
NÚMEROS E ÁLGEBRA; GRANDEZAS E MEDIDAS; GEOMETRIA; ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

CONTEÚDOS
Números; Medida de tempo; Localização Espacial; Dados

Objetivos de aprendizagem

EI03ET01
Matemática
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EI03ET07
Matemática
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

CVEL.EI04MA20
Matemática
Perceber e representar figuras tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.
Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Texto de apoio ao professor

O desenvolvimento do senso numérico na Educação Infantil ocorre por meio de experiências concretas que possibilitam às crianças relacionar números e quantidades, realizar contagens, estabelecer correspondências um a um e reconhecer a sequência numérica. As brincadeiras e os jogos favorecem a compreensão dessas relações, permitindo que as crianças contem objetos, comparem quantidades e identifiquem posições em sequências. As noções de localização espacial também são importantes para a construção do pensamento matemático, pois possibilitam compreender e utilizar conceitos como frente e atrás, dentro e fora, em cima e embaixo. Cabe ao professor organizar situações lúdicas e significativas que estimulem a observação, a comparação, a contagem, a movimentação e a resolução de pequenos desafios, respeitando os conhecimentos prévios e o ritmo de aprendizagem de cada criança.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

1º momento – Roda de conversa: Conversar com as crianças sobre os números presentes no cotidiano, perguntando onde podem ser encontrados e para que servem. Apresentar cartões numerados e incentivar o reconhecimento dos numerais, realizando a contagem oral coletiva.

2º momento – Correspondência entre números e quantidades: Disponibilizar cartões com numerais e objetos concretos, como tampinhas, blocos de montar ou brinquedos. Solicitar que as crianças relacionem cada numeral à quantidade correspondente, colocando um objeto para cada elemento contado. Incentivar a comparação entre os conjuntos, identificando onde há mais, menos ou a mesma quantidade.

3º momento – Sequência numérica: Organizar cartões numerados em sequência, deixando alguns espaços vazios. Convidar as crianças a identificar o número que vem antes, depois ou entre dois numerais apresentados. Realizar a atividade coletivamente, incentivando a contagem oral e a participação de todos.

4º momento – Brincadeira de localização espacial: Organizar um circuito simples na sala ou no pátio, utilizando caixas, cadeiras, bambolês e brinquedos. Orientar as crianças a realizar ações como ficar na frente ou atrás de uma cadeira, colocar um brinquedo dentro ou fora de uma caixa e posicionar-se em cima ou embaixo de um objeto seguro, conforme as possibilidades do ambiente. Durante a brincadeira, estimular o uso oral das expressões espaciais.

5º momento – Registro e socialização: Solicitar que as crianças representem por meio de desenho uma das situações vivenciadas, como objetos dentro de uma caixa ou uma sequência de quantidades. Conversar sobre as produções, retomando os numerais, as quantidades e as relações espaciais trabalhadas. Finalizar com uma contagem coletiva dos materiais utilizados.

Recursos auxiliares

Cartões com numerais, tampinhas, blocos de montar, brinquedos, caixas, cadeiras, bambolês, folhas de papel sulfite, lápis de cor e giz de cera.

Avaliação

A avaliação será realizada por meio da observação da participação das crianças nas brincadeiras e atividades propostas. Serão considerados o reconhecimento dos numerais, a capacidade de relacionar números às quantidades correspondentes, a realização da contagem com correspondência um a um, a identificação do antes e do depois em sequências numéricas e a compreensão das relações de localização espacial. Também será observada a utilização das expressões espaciais durante as brincadeiras e a capacidade de comparar objetos e quantidades. Os registros do professor contribuirão para acompanhar o desenvolvimento das aprendizagens e planejar novas intervenções pedagógicas.

Atividade para casa

Propor que a criança, com a família, conte objetos de uso cotidiano, como brinquedos ou frutas, e identifique posições espaciais, utilizando expressões como dentro, fora, em cima e embaixo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

CASCAVEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel.

Observações

CRÉDITOS

Autoria: Elizane Cordeiro Severino Rocha
Origem: Produzido na Formação Continuada para Professores - INFANTIL IV.
Publicado em: 24/10/2026, no Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel.
Como citar: Elizane Cordeiro Severino Rocha. Brincando com os números e descobrindo a localização espacial. Banco de Planos de Aula da Rede Municipal de Ensino de Cascavel. Disponível em: www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/15.
Anexos, para baixar no banco: PLANO DE AULA_ LP_MT_GEO_ HIS-4-11.pdf.

Ao adaptar ou reproduzir este plano, mantenha o crédito à autoria.