



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

Fluência Leitora e Aprendizagem: um elo essencial na alfabetização.

3º Ano · 4 aulas

Instituição de Ensino: _____
Professor(a): _____
Turma: _____ Data(s): _____

COMPONENTE CURRICULAR

Língua Portuguesa

EIXOS

ORALIDADE; LEITURA / ESCUTA; PRODUÇÃO DE
TEXTOS / ESCRITA; ANÁLISE LINGUÍSTICA / SEMIÓTICA

CONTEÚDOS

Oralidade pública-Intercâmbio conversacional em sala de aula. / Clareza na exposição de ideias.; Escuta atenta. / Escuta, compreensão e análise da fala do outro.; Relato oral. / Registro formal e informal.; Forma de composição de gêneros orais.; Variação linguística. / Reconhecimento das diferentes variedades linguísticas.; Reconstrução das condições de produção e recepção de textos. / Contexto de produção e de circulação.; Estratégia de leitura. / Antecipação, inferência e verificação.; Estratégia de leitura. / Linguagem verbal e não verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.; Decodificação. / Fluência de leitura; Ritmo e entonação.; Compreensão: ideia principal e secundárias. / Apreensão do sentido global do texto.; Estratégia de leitura. / Inferências do sentido de uma palavra ou expressão em textos.; Revisão e reescrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias.; Edição de textos. Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos. / Reescrita de textos (manual ou digital).; Construção do sistema alfabético. / Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal.; Construção do sistema alfabético e da ortografia. / Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.; Pontuação; Construção do sistema alfabético e da ortografia, ampliação vocabular.; Compreensão em leitura; Tema e assunto do texto.; Formação do leitor literário. / Texto narrativo: compreensão da estrutura do discurso direto.; Contagem de histórias; Marcas linguísticas, emprego dos elementos coesivos. / Contação de histórias.; Escrita autônoma e compartilhada.

Objetivos de aprendizagem

EF15LP09

Língua Portuguesa

Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP10

Língua Portuguesa

Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP13

Língua Portuguesa

Identificar, gradativamente, finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF35LP10

Língua Portuguesa

Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.), a fim de adequar o discurso de acordo com o interlocutor e a com a situação comunicativa.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF35LP11

Língua Portuguesa

Reconhecer diferentes variedades linguísticas em canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas (que se modificam principalmente por fatores históricos e culturais), identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos, a fim de promover convívio respeitoso com a diversidade linguística.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP01

Língua Portuguesa

Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP02

Língua Portuguesa

Estabelecer, com a mediação do professor, expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP04

Língua Portuguesa

Identificar, com a mediação do professor, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF35LP01

Língua Portuguesa

Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com gradativa autonomia, ritmo e entonação, fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado, de modo a aperfeiçoar a proficiência leitora.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Ler em voz alta com ritmo e entonação, sem silabar. Ler silenciosamente e responder sobre o que leu.

EF35LP03

Língua Portuguesa

Identificar, com a mediação do professor e em parceria com os colegas, a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Reconhecer o assunto de um texto quando ele é indicado no título ou no primeiro parágrafo.

EF35LP05

Língua Portuguesa

Inferir, com a mediação do professor, o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto, de modo a aprimorar, progressivamente, essa capacidade de atribuir sentidos significativos fazendo o uso de conhecimentos prévios.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Explicar o sentido de uma palavra nova usando a frase em que ela aparece.

EF15LP06

Língua Portuguesa

Reler, revisar, reestruturar e reescrever, coletiva e individualmente, o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia, pontuação, paragrafação e coerência, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF15LP07

Língua Portuguesa

Reestruturar a versão final do texto coletivo ou individual, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos.

Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres

EF35LP07 Língua Portuguesa	Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Produzir textos com ortografia regular, concordância básica e pontuação final adequadas.
EF03LP01 Língua Portuguesa	Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/ qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Escrever corretamente palavras com essas correspondências em ditados e produções.
EF03LP07 Língua Portuguesa	Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão, a fim de perceber os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Pontuar frases e marcar a fala de personagens com dois-pontos e travessão.
EF35LP13 Língua Portuguesa	Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema, a fim de, gradativamente, apropriar-se do sistema alfabético e das convenções ortográficas, de acordo com a norma-padrão. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
EF03LP11 Língua Portuguesa	Ler e compreender, com progressiva autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de apresentar independência na leitura e na compreensão dos textos injuntivos. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Identificar a finalidade, os materiais e a sequência de passos. Seguir instruções escritas para realizar uma tarefa.
EF35LP22 Língua Portuguesa	Perceber, a princípio com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de reconhecer a estrutura do discurso direto. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
EF15LP19 Língua Portuguesa	Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa). Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres
EF35LP26 Língua Portuguesa	Ler e compreender, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, a fim de observar gradativamente os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto. Na distribuição trimestral: 1º, 2º e 3º trimestres Priorizado. Expectativa de aprendizagem: Identificar personagens, tempo, espaço e sequência de fatos de uma narrativa lida com autonomia.

Texto de apoio ao professor

Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel - Volume II - Ebnsino Fundamental

Caderno Pedagógico - Possibilidades de Ações de Ensino: 1º, 2º e 3º anos.

Encaminhamentos teórico-metodológicos

Momento 1 – Abertura e problematização

Iniciar a formação apresentando o tema “Fluência leitora e aprendizagem: um elo essencial na alfabetização”. Propor aos professores uma reflexão inicial: o que significa ler com fluência? A partir das contribuições do grupo, problematizar a ideia de que fluência seja apenas ler depressa e introduzir a relação entre leitura precisa, continuidade, expressividade e compreensão.

Momento 2 – Sistematização dos componentes da fluência

Apresentar os três componentes destacados no material: precisão, automatização e prosódia. Utilizar exemplos de leitura correta e de leitura com omissões ou alterações, de leitura excessivamente fragmentada e de leitura sem entonação. Convidar os professores a analisar o que cada exemplo revela sobre o processo de leitura e quais intervenções pedagógicas podem ser planejadas.

Momento 3 – Experimentação de estratégias de leitura

Apresentar e, sempre que possível, convidar os participantes a experimentar estratégias que podem ser adaptadas às turmas:

Leitura com emoção: Propor a leitura de um mesmo trecho com diferentes intenções, observando como a entonação modifica a expressividade e contribui para a construção de sentidos. Discutir como orientar essa prática com os alunos.

Leitura eco e leitura coral: Demonstrar como a modelização do professor, a repetição de trechos e a leitura coletiva podem apoiar a participação e a prática leitora. Orientar como organizar essas modalidades em sala de aula.

Leitura sorteada: Apresentar comandos como ler devagar, ler com emoção, ler em dupla ou cochichando, discutindo como tornar a atividade lúdica sem transformar a velocidade em pressão.

Leitura com erro proposital: Ler uma frase alterando deliberadamente uma palavra e propor que os participantes identifiquem o erro, localizem pistas e justifiquem a correção. Discutir como conduzir a mesma estratégia com os alunos.

Leitura dublada: Demonstrar a possibilidade de trabalhar ritmo, entonação e escuta ativa por meio da leitura compartilhada e discutir formas de organizar a atividade em duplas.

Cartões e jogos de leitura: Discutir como selecionar palavras e frases de acordo com o nível de aprendizagem dos alunos, utilizando a prática para ampliar o reconhecimento e a continuidade da leitura.

Momento 4 – Fluência leitora por meio da música

Apresentar a música como possibilidade de trabalho com ritmo, repetição e entonação. Organizar a proposta em etapas: escuta inicial sem a letra; conversa sobre o que foi percebido; entrega da letra para acompanhamento visual; leitura modelada pela formadora ou pelo professor; leitura eco; leitura coral; e canto acompanhado pelo texto. Destacar a importância de verificar a compreensão, para que a atividade não se limite à memorização, e discutir como desenvolver cada etapa com os alunos.

Momento 5 – Acolhimento linguístico dos alunos imigrantes

Conduzir uma reflexão sobre as barreiras de acesso à língua de escolarização e a necessidade de mediar as atividades para que os alunos imigrantes possam construir sentidos e participar do processo de ensino. Apresentar o uso de imagens, gestos, cartões bilíngues e conhecimentos linguísticos prévios como recursos de apoio. Com base no exemplo da música, propor explorar palavras relacionadas entre línguas — como “serpente/serpiente” e “estrela/estrella” — e ampliar as formas de participação por meio de desenho, associação de imagens e registros de trechos significativos. Reforçar que o objetivo não é exigir tradução palavra por palavra, mas apoiar a compreensão e a participação. Discutir com os professores como adaptar essas estratégias ao cotidiano da sala de aula.

Momento 6 – Relação com outras atividades de leitura e escrita

Retomar as atividades de segmentação, comparação de quantidades de partes das palavras e formação de frases indicadas no material. Explicar que essas propostas podem ser utilizadas quando as observações do professor revelarem necessidades relacionadas à organização das palavras na escrita. Indicar a consulta às páginas mencionadas dos cadernos pedagógicos para selecionar atividades adequadas ao contexto da turma.

Momento 7 – Sistematização e encaminhamentos

Retomar a ideia central da formação: a fluência leitora envolve precisão, automatização e prosódia em articulação com a compreensão. Convidar os professores a escolher uma estratégia apresentada, planejar como adaptá-la à sua turma e identificar quais aspectos observar durante a realização. Reforçar que os registros das leituras devem orientar novas intervenções e respeitar os diferentes ritmos de aprendizagem.

Recursos auxiliares

Slides da formação; textos breves, parlendas, poemas ou narrativas; letra de música; cartões com palavras e frases; dado ou cartões de comandos; imagens e cartões bilíngues; quadro; equipamento para reprodução de áudio, se disponível; e cadernos pedagógicos indicados no material.

Avaliação

Realizar a avaliação ao longo das discussões, demonstrações e atividades de planejamento, considerando a participação dos professores, a identificação dos componentes da fluência, a análise das estratégias e a elaboração de propostas aplicáveis à sala de aula. Como síntese, solicitar que cada professor registre qual estratégia pretende desenvolver, com qual objetivo e quais evidências observará para acompanhar o avanço dos alunos.

Referências

BUENO, Cristiane Aparecida Ribeiro. Fluência leitora e aprendizagem: um elo essencial na alfabetização. Material de formação continuada para professores dos 3º anos. Slides, s.d.

CASCADEL (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cascavel: volume II: Ensino Fundamental – anos iniciais. Cascavel, PR: SEMED, 2020.

HASBROUCK, Jan; TINDAL, Gerald A. Referência mencionada nos slides (2006). Os dados bibliográficos completos não constam no material disponibilizado e devem ser confirmados antes da versão final.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CASCADEL. Caderno Pedagógico: Possibilidades de Ações de Ensino, 1º, 2º e 3º anos. Consultar as páginas 117–119, indicadas nos slides, para atividades de segmentação e formação de frases.

Observações



Anexos do plano, para baixar no banco: ATIVIDADES CORES E LEITURA.pdf; CARTÕES DE LEITURA PARA FLUÊNCIA.pdf; RASTREAMENTO OCULAR - ATIVIDADES.pdf.
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/planos-de-aula/1