MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

INFANTIL V · 2º TRIMESTRE

Matemática

44 objetivos em 4 conteúdos · 8 começam neste trimestre

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/infantil-5/matematica

EIXO NÚMEROS E ÁLGEBRA

Números Senso Numérico · Correspondência um a um · Sequência numérica · Cardinalidade · Ordinalidade · Símbolos numéricos · Operações fundamentais · Adição (juntar) · Subtração (retirar) · Divisão (repartir) · Multiplicação (adição de parcelas iguais) · Padrões e regularidades · Padrões figurais e numéricos

☐ **EI03ET01** **1** **2** **3**
Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

☐ **EI03ET04** **1** **2** **3**
Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

☐ **EI03ET05** **1** **2** **3**
Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

☐ **EI03ET07** **1** **2** **3**
Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

☐ **PR.EI05MA01** **1** **2** **3**
Representar quantidades (quantidade de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).

☐ **PR.EI05MA02** **1** **2** **3**
Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual.

☐ **CVEL.EI05MA01** **1** **2** **3**
Comparar objetos com diferentes características físicas e reconhecer formas de organizá-los, estabelecendo um padrão.

☐ **CVEL.EI05MA02** **1** **2** **3**
Verbalizar contagem oral por meio de diversas situações do dia a dia, brincadeiras e músicas que as envolvam.

☐ **CVEL.EI05MA03** 1 **2** **3** NOVO
Identificar a função social do número em diferentes contextos (como quadro de aniversários, calendário, número de roupa) reconhecendo a sua utilidade no cotidiano.

☐ **CVEL.EI05MA04** 1 **2** **3** NOVO
Participar de situações que envolvam as ideias de divisão (ideia de repartir) com base em materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas ações em seu cotidiano.

☐ **CVEL.EI05MA05** **1** **2** **3**
Comparar, organizar, sequenciar e ordenar brinquedos, alimentos e outros materiais, reconhecendo padrões e regularidade.

☐ **CVEL.EI05MA06** **1** **2** **3**
Criar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes situações de contagem.

- ☐ **CVEL.EI05MA07** — 1 **2** **3** NOVO
  Participar de situações problemas que envolvam as ideias de adição, subtração, divisão e multiplicação com base em materiais manipuláveis, registros espontâneos, jogos e brincadeiras para reconhecimento dessas situações em seu dia a dia.
- ☐ **CVEL.EI05MA08** — 1 **2** **3** NOVO
  Comparar, sequenciar e ordenar brinquedos, alimentos e outros materiais, em agrupamentos para dividir com os colegas.
- ☐ **PR.EI05MA03** — **1** **2** **3**
  Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos.
- ☐ **PR.EI05MA04** — 1 **2** **3** NOVO
  Comunicar oralmente suas ideias, suas hipóteses e estratégias utilizadas em contextos de resolução de problemas matemáticos.
- ☐ **PR.EI05MA05** — 1 **2** **3** NOVO
  Representar numericamente as quantidades identificadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre número e quantidade.
- ☐ **CVEL.EI05MA09** — **1** **2** **3**
  Criar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes situações de contagem, apresentando um padrão (dois em dois, três em três).

EIXO GRANDEZAS E MEDIDAS

Medida de tempo Antes / Agora / Depois / Mais tarde · Ontem / Hoje / Amanhã · Manhã / Tarde · Dia / Noite · Começo/Fim · Velho / Novo · Dia / Semana / Mês / Ano · Unidade de medida não padronizada (ampulheta, relógio de sol) · Medida padrão (hora) · Medida de comprimento · Grande / Pequeno · Grosso / Fino · Distância (perto / longe) · Alto / Baixo · Comprido / Curto · Maior / Menor · Unidade de medida não padronizada (palmo, pé, braço) · Medida padrão (metro) · Medida de capacidade · Cheio/Vazio · Metade · Unidade de medida não padronizada (xícara, copo, garrafa) · Medida padrão (litro) · Medida de Massa · Pesado / Leve · Unidade de medida não padronizada (pitada, xícara, punhado) · Medida padrão (quilograma). · Medida de temperatura · Quente / Frio · Medida de valor · Sistema monetário brasileiro

- ☐ **EI03ET01** — **1** **2** **3**
  Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- ☐ **EI03ET04** — **1** **2** **3**
  Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- ☐ **EI03ET05** — **1** **2** **3**
  Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- ☐ **EI03ET08** — **1** **2** **3**
  Expressar medidas (massa, altura etc.), construindo gráficos básicos.
- ☐ **CVEL.EI05MA10** — **1** **2** **3**
  Usar unidades de medidas convencionais ou não em diferentes situações.
- ☐ **CVEL.EI05MA11** — **1** **2** **3**
  Participar de situações de resolução problemas envolvendo medidas.
- ☐ **CVEL.EI05MA12** — **1** **2** **3**
  Participar de situações que envolvam as medidas arbitrárias de comprimento, de massa, de temperatura e de capacidade.
- ☐ **CVEL.EI05MA13** — **1** **2** **3**
  Conhecer diferentes instrumentos de nossa cultura que usem número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos, como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora, metro, fita métrica, litro etc.
- ☐ **CVEL.EI05MA14** — **1** **2** **3**
  Reconhecer as características das grandezas (grande/pequeno, grosso/fino, perto/longe, alto/baixo, comprido/curto, maior/menor, cheio/vazio/metade, pesado/leve e frio/quente etc.) realizando seu uso nas atividades do cotidiano.
- ☐ **PR.EI05MA06** — **1** **2** **3**
  Utilizar instrumentos não convencionais (mãos, pés, polegares, barbante, palitos ou outros) para comparar diferentes elementos, estabelecendo relações de distância, tamanho, comprimento e espessura.
- ☐ **PR.EI05MA07** — **1** **2** **3**
  Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.

- ☐ **CVEL.EI05MA15** 1 2 3 — Utilizar medidas convencionais (hora, metro, quilograma, litro) para comparar diferentes elementos estabelecendo relações de tempo, comprimento, massa e capacidade.
- ☐ **PR.EI05MA08** 1 2 3 — Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio.
- ☐ **CVEL.EI05MA16** 1 2 3 — Reconhecer em atividades de sua rotina os conceitos antes/agora/depois/mais tarde; ontem/hoje/amanhã; manhã/tarde; dia/noite; começo/fim; velho/novo; dia/semana/mês/ano, para que se perceba que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração.
- ☐ **CVEL.EI05MA17** 1 2 3 — Reconhecer a passagem de tempo.
- ☐ **PR.EI05MA09** 1 2 3 — Identificar o que vem antes e depois em uma sequência de objetos, dias da semana, rotina diária e outras situações significativas.
- ☐ **CVEL.EI05MA18** 1 2 3 NOVO — Compreender gradativamente os conceitos básicos de valor (barato/caro), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.
- ☐ **CVEL.EI05MA19** 1 2 3 NOVO — Participar de situações que envolvam noções monetárias (compra e venda).

EIXO GEOMETRIA

Localização Espacial Frente / Atrás · Embaixo / Em cima · Dentro / Fora / Ao lado · Esquerda / Direita · Meia volta / Uma volta · Mesmo sentido / Sentido contrário · No meio / Entre · Figuras Geométricas Espaciais · Dimensão (unidimensional, bidimensional e tridimensional) · Figuras geométricas planas · Dimensão (unidimensional, bidimensional)

- ☐ **EI03ET01** 1 2 3 — Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- ☐ **EI03ET04** 1 2 3 — Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- ☐ **EI03ET05** 1 2 3 — Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
- ☐ **CVEL.EI05MA20** 1 2 3 — Compreender as relações espaciais (frente e atrás, dentro e fora, em cima, embaixo, entre, no meio e do lado, esquerda e direita, meia volta e uma volta, mesmo sentido e sentido contrário) executar comandos, utilizando-os em diferentes situações.
- ☐ **CVEL.EI05MA21** 1 2 3 — Identificar as características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, exploração e observação de imagens e ambientes.
- ☐ **PR.EI05MA10** 1 2 3 — Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço em situações diversas.
- ☐ **CVEL.EI05MA22** 1 2 3 — Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente.
- ☐ **CVEL.EI05MA23** 1 2 3 — Perceber as formas geométricas planas, encontradas nas faces das figuras geométricas espaciais (planificação).

EIXO ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

Dados Lista · Tabelas simples · Linha · Coluna · Gráficos · Barra ou Colunas · Ideia de acaso (variáveis) · Eventos aleatórios

- ☐ **EI03ET04** 1 2 3 — Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- ☐ **EI03ET05** 1 2 3 — Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

- ☐ **EI03ET07** — 1 2 3 — Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- ☐ **EI03ET08** — 1 2 3 — Expressar medidas (massa, altura etc.), construindo gráficos básicos.
- ☐ **CVEL.EI05MA24** — 1 2 3 — Coletar dados.
- ☐ **CVEL.EI05MA25** — 1 2 3 — Organizar a lista dos dados.
- ☐ **CVEL.EI05MA26** — 1 2 3 — Produzir os gráficos.
- ☐ **PR.EI05MA11** — 1 2 3 — Comparar informações apresentadas em gráficos.
- ☐ **CVEL.EI05MA27** — 1 2 3 — Compreender a utilização social dos gráficos e tabelas por meio da elaboração, leitura e interpretação coletiva desses instrumentos como forma de representar dados obtidos em situações de contexto do aluno.
- ☐ **CVEL.EI05MA28** — 1 2 3 — Perceber e registrar quais as possibilidades de um evento ocorrer ou não.

> **IN nº 4/2026, art. 6º, VIII:** no Plano de Aula, “desenvolver os conteúdos previstos para o trimestre, considerando as especificidades dos alunos e da turma, retomando-os sempre que necessário”.