DISTRIBUIÇÃO TRIMESTRAL DOS CONTEÚDOS

Caderno do 2º trimestre

Infantil I · Educação Infantil

Os conteúdos e os objetivos de aprendizagem que o Currículo distribui no 2º trimestre do Infantil I, componente por componente. Cada componente começa numa folha nova: dá para separar as partes e entregar a cada professor a sua.

COMPONENTE CURRICULAR	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	NOVOS	PÁGINA
Arte	5	19	14	**2**
Ciências	8	22	4	**4**
Educação Física	11	13	6	**6**
Geografia	4	10	8	**8**
História	9	13	8	**9**
Língua Portuguesa	6	16	1	**10**
Matemática	4	19	3	**12**
Total do trimestre		**112**	44	

Como ler

☐	Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
1 2 **3**	Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
NOVO	O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

> **IN nº 4/2026, art. 6º, VIII:** no Plano de Aula, “desenvolver os conteúdos previstos para o trimestre, considerando as especificidades dos alunos e da turma, retomando-os sempre que necessário”.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Arte

19 objetivos em 5 conteúdos · 14 começam neste trimestre

EIXO ARTES VISUAIS

Imagem Ponto Linha Forma Cor Textura Superfície Volume Luz

Técnicas, modos de compor e gêneros: Bidimensional: Técnicas artísticas - desenho, pintura, técnicas de impressão. · Tridimensional: Técnicas artísticas - modelagem · Materialidades: suportes, materiais e instrumentos de criação em Artes Visuais. · Representação gráfica e plástica. · Apreciação estética: de gêneros e estilos artísticos da produção artística ocidental e de diferentes matrizes. · Artesanato

- ☐ **EI02TS02** — 1 **2** 3 NOVO
  Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
- ☐ **CVEL.EI01AR01** — **1 2 3**
  Conhecer obras de arte de artistas locais, regionais e nacionais, visualizando seus elementos: forma, espaço, cor, textura, linhas, ponto.
- ☐ **PR.EI01AR01** — 1 **2** 3 NOVO
  Conhecer jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes.
- ☐ **CVEL.EI01AR02** — 1 **2** 3 NOVO
  Conhecer materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e com diferentes superfícies com texturas tridimensionais.
- ☐ **PR.EI01AR04** — **1 2 3**
  Vivenciar situações de cuidado com sua própria produção e a dos colegas.
- ☐ **EI02CG05** — **1 2 3**
  Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- ☐ **CVEL.EI01AR04** — **1 2 3**
  Diferenciar materiais diversos como: riscadores, tintas, giz, massas de modelar, argila.

EIXO MÚSICA

Som Altura – sons graves e agudos · Duração – sons curtos e longos · Timbre – características do som · Intensidade – sons fortes e fracos · Densidade – muitos sons

Técnicas, modos de compor e gêneros: Melodia · Harmonia · Paisagem sonora (sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos). · Imitação de sons · Instrumentos: diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.

- ☐ **CVEL.EI01AR07** — 1 **2** 3 NOVO
  Reproduzir criações musicais, explorando diferentes sons, produzidos com diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.
- ☐ **CVEL.EI01AR08** — 1 **2** 3 NOVO
  Vivenciar possibilidades vocais e instrumentais, como produzir sons, agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.
- ☐ **EI02TS03** — 1 **2** 3 NOVO
  Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Som Altura – sons graves e agudos · Duração – sons curtos e longos · Timbre – características do som · Intensidade – sons fortes e fracos · Densidade – muitos sons

Técnicas, modos de compor e gêneros: Música Popular Brasileira, música regional, músicas do folclore, música indígena e música africana (apreciação).

- ☐ **PR.EI01AR10** — 1 **2 3** NOVO
  Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.

EIXO TEATRO

Representação Personagem: expressões faciais, corporais, gestuais, vocais. · Ação Espaço

Técnicas, modos de compor e gêneros: Jogos Teatrais · Mímica · Manifestações culturais e folclore - cultura local e regional. · Elementos do Teatro: figurino, adereços, máscaras. · Teatro de Bonecos: fantoches, dedoches e bonecos de vara.

- ☐ **PR.EI01AR14** — 1 **2** 3 NOVO
  Associar o nome dos sentimentos às suas expressões.
- ☐ **PR.EI01AR15** — **1** **2** 3
  Vivenciar brincadeiras de esquema corporal de exploração diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características.
- ☐ **CVEL.EI01AR12** — 1 **2** **3** NOVO
  Perceber gestos e movimentos de outras crianças, professores e animais.
- ☐ **CVEL.EI01AR13** — 1 **2** **3** NOVO
  Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.

EIXO DANÇA

Movimento Corporal Movimento do corpo, das partes e articulações, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. · Tempo Espaço

Técnicas, modos de compor e gêneros: Kinesfera – espaço pessoal. · Fatores do movimento: Tempo (lento x acelerado), espaço (direções, níveis de espaço), peso (ativo x passivo) e fluxo/fluência (livre, conduzida e interrompida). · Ações corporais: andar, sentar, engatinhar, rolar, rodopiar, subir, descer entre outras. · Orientação espacial. · Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. · Manifestações culturais e danças regionais.

- ☐ **PR.EI01AR18** — 1 **2** 3 NOVO
  Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar, subir, descer, dançar, comer, beber etc.
- ☐ **PR.EI01AR19** — 1 **2** 3 NOVO
  Brincar nos espaços externos e internos, obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- ☐ **PR.EI01AR20** — 1 **2** 3 NOVO
  Participar de situações coletivas de danças ou outras formas da cultura corporal e de diferentes culturas.
- ☐ **PR.EI01AR22** — 1 **2** **3** NOVO
  Dançar, executando movimentos variados.

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Ciências

22 objetivos em 8 conteúdos · 4 começam neste trimestre

EIXO TERRA E UNIVERSO

Planeta Terra: Movimento de rotação · Dia (claro) e noite (escuro)

- ☐ **CVEL.EI01CI01** — Diferenciar ambientes iluminados e com ausência de luz (artificial ou natural).
  1 **2** **3**

EIXO MATÉRIA E ENERGIA

Água: Utilidade

- ☐ **CVEL.EI01CI02** — Perceber a utilidade da água para a higiene e hidratação.
  1 **2** **3**

Energia: Temperatura (quente e frio)

- ☐ **PR.EI01CI01** — Participar de momentos no ambiente externo em que perceba o calor e a luz solar.
  1 **2** **3**
- ☐ **CVEL.EI01CI03** — Sentir, por meio do tato, as diferenças de quente e frio nos alimentos, água, entre outros objetos.
  1 **2** **3**

Solo: Texturas do solo (areia, terra, argila)

- ☐ **CVEL.EI01CI04** — Manipular as diferentes texturas dos solos: terra, areia, argila, pedras, entre outros.
  1 **2** **3**

Ar: Vento

- ☐ **PR.EI01CI02** — Participar e vivenciar momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento.
  1 **2** **3**

EIXO VIDA E EVOLUÇÃO

Corpo humano: Partes externas do corpo · Órgãos dos sentidos

- ☐ **EI02EO05** — Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.
  1 **2** 3 NOVO
- ☐ **EI02CG01** — Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
  1 **2** **3**
- ☐ **EI02CG04** — Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.
  1 **2** **3**
- ☐ **CVEL.EI01CI06** — Conhecer as partes externas do corpo.
  1 **2** 3
- ☐ **CVEL.EI01CI08** — Utilizar os órgãos dos sentidos para perceber o ambiente.
  1 **2** **3** NOVO
- ☐ **CVEL.EI01CI09** — Perceber as necessidades fisiológicas.
  1 **2** **3** NOVO
- ☐ **CVEL.EI01CI10** — Controlar gradativamente os esfíncteres a partir do processo de desfralde.
  1 **2** **3** NOVO

Alimentação: Textura e sabor dos alimentos

- ☐ **PR.EI01CI03** — Experimentar diferentes alimentos.
  1 **2** **3**
- ☐ **CVEL.EI01CI11** — Manipular alguns tipos de alimentos, como: frutas, verduras e legumes com cores e texturas variadas.
  1 **2** **3**

Seres vivos: Elementos do ecossistema (seres vivos, água, ar, solo)

- ☐ **EI02ET01** 1 2 3 — Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- ☐ **EI02ET02** 1 2 3 — Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).
- ☐ **EI02ET03** 1 2 3 — Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.
- ☐ **PR.EI01CI04** 1 2 3 — Perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas.
- ☐ **PR.EI01CI05** 1 2 3 — Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.
- ☐ **CVEL.EI01CI12** 1 2 3 — Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas e como se comportar no trato com os animais.
- ☐ **PR.EI01CI06** 1 2 3 — Interagir em diferentes espaços que permitem, por meio dos sentidos, a percepção dos elementos naturais: água, Sol, ar, solo.

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Educação Física

13 objetivos em 11 conteúdos · 6 começam neste trimestre

EIXO BRINCADEIRAS E JOGOS

Ações corporais de oposição

☐ **CVEL.EI01EF01** — 1 **2** **3** NOVO
Participar de brincadeira e jogos coletivos que exigem controle de movimentos (de lançar, chutar, apreender objetos, entre outros).

Organização e orientação espacial

☐ **CVEL.EI01EF02** — **1** **2** **3**
Identificar a localização de objetos e pessoas nos diferentes espaços escolares.

Organização e orientação temporal

☐ **CVEL.EI01EF03** — **1** **2** **3**
Perceber as velocidades de rápido-lento nas atividades lúdicas, movimentando-se.

Práticas corporais de aventura

☐ **EI01EO02** — 1 **2** 3 NOVO
Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

☐ **CVEL.EI01EF04** — 1 **2** **3** NOVO
Vivenciar brincadeiras com obstáculos que permitam transpor sobre eles.

EIXO DANÇA

Ritmo

☐ **CVEL.EI01EF05** — **1** **2** **3**
Vivenciar diferentes possibilidades de movimentos com ritmos e músicas.

Expressão estética e artística

☐ **CVEL.EI01EF06** — **1** **2** **3**
Realizar diversos movimentos corporais e faciais presentes em músicas e brincadeiras.

Manifestações culturais

☐ **EI01CG02** — 1 **2** 3 NOVO
Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

☐ **PR.EI01EF01** — **1** **2** **3**
Participar de brincadeiras e cantigas típicas envolvendo os nomes das crianças da sua convivência.

Imitação e criação como forma de expressão

☐ **CVEL.EI01EF07** — 1 **2** **3** NOVO
Dramatizar pequenas histórias infantis por meio de gestos e sons.

EIXO GINÁSTICA

Práticas circenses

☐ **CVEL.EI01EF08** — **1** **2** **3**
Controlar a postura na execução de movimentos (rolar, saltar, girar, entre outros).

Movimento expressivo

☐ **CVEL.EI01EF09** — **1** **2** **3**
Reproduzir coreografias que envolvam movimentos corporais e faciais.

Estruturação corporal

☐ **CVEL.EI01EF10** Nomear as partes do corpo em situações lúdicas e de rotina.

1 **2** **3** NOVO

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Geografia

10 objetivos em 4 conteúdos · 8 começam neste trimestre

EIXO Manipulação dos objetos nos espaços e o desenvolvimento da consciência na transição bebê-criança

Convívio social em diferentes espaços (casa e escola).

- ☐ **CVEL.EI01GE11** — Comunicar suas necessidades nas relações com pessoas do seu convívio.
  1 **2** **3**
- ☐ **CVEL.EI01GE12** — Distinguir seus familiares e outras pessoas do convívio social.
  1 **2** **3**
- ☐ **EI01EO01** — Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
  1 **2** 3 NOVO

O próprio corpo nas relações espaciais.

- ☐ **CVEL.EI01GE15** — Explorar o seu corpo em ações lúdicas e de rotina.
  1 **2** **3** NOVO
- ☐ **CVEL.EI01GE16** — Identificar em si e no outro as partes do corpo, reconhecendo os nomes e sua função social.
  1 **2** 3 NOVO
- ☐ **EI01EO02** — Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.
  1 **2** 3 NOVO

Os arranjos espaciais: diferenças e semelhanças.

- ☐ **CVEL.EI01GE18** — Apreciar os arranjos espaciais e reconhecer seus elementos constituintes, suas diferenças e semelhanças.
  1 **2** **3** NOVO
- ☐ **CVEL.EI01GE19** — Identificar os arranjos espaciais durante a rotina, observando a função e uso social dos ambientes.
  1 **2** 3 NOVO
- ☐ **EI01EO03** — Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.
  1 **2** 3 NOVO

Ritmos da natureza.

- ☐ **CVEL.EI01GE22** — Distinguir os ritmos dos elementos naturais (períodos do dia: manhã, tarde e noite; alterações de tempo ao longo do dia: ensolarado, nublado, chuvoso, quente, frio, vento, brisa, ventania, vendaval) nas ações lúdicas.
  1 **2** **3** NOVO

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

História

13 objetivos em 9 conteúdos · 8 começam neste trimestre

EIXO Organização espaço-temporal dos diferentes grupos sociais

Grupos sociais (Família e da Instituição de Ensino)

☐ **CVEL.EI01HI02** — Diferenciar atividades realizadas na Instituição de Ensino e no espaço familiar.
1 **2** 3 NOVO

O tempo de um dia

☐ **CVEL.EI01HI03** — Vivenciar convenções temporais (manhã, tarde e noite).
1 **2** 3

Os objetos, suas características e propriedades

☐ **EI01ET05** — Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
1 **2** **3**

Meios de transporte

☐ **CVEL.EI01HI09** — Explorar imagens, sons e brinquedos, verbalizando os nomes dos meios de transportes.
1 **2** 3

EIXO A distinção entre o outro e o eu

O cuidado com o eu e o outro

☐ **CVEL.EI01HI11** — Reconhecer os diferentes agrupamentos sociais de convívio.
1 **2** **3** NOVO

Profissionais e espaços da instituição

☐ **CVEL.EI01HI13** — Conhecer e relacionar-se com as crianças e profissionais da Instituição de Ensino.
1 **2** **3** NOVO

☐ **CVEL.EI01HI14** — Explorar os espaços da Instituição de Ensino.
1 **2** 3 NOVO

Identificação nominal

☐ **PR.EI01HI01** — Reconhecer a si mesmo e aos colegas em fotos, no convívio e no contato direto.
1 **2** **3** NOVO

☐ **CVEL.EI01HI16** — Verbalizar, o próprio nome e de outras crianças.
1 **2** **3** NOVO

Normas de convívio

☐ **PR.EI01HI02** — Participar de momentos de interação com crianças da mesma idade, outras idades e adultos.
1 **2** 3

☐ **CVEL.EI01HI17** — Identificar ações e expressões de pessoas de seu convívio.
1 **2** 3 NOVO

EIXO As manifestações culturais

Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais

☐ **EI01TS03** — Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
1 **2** 3 NOVO

☐ **PR.EI01HI03** — Escutar e dançar músicas de diferentes culturas.
1 **2** **3**

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Língua Portuguesa

16 objetivos em 6 conteúdos · 1 começa neste trimestre

EIXO ORALIDADE

Linguagem verbal e não verbal

- ☐ **EI01EF02** — 1 2 3
  Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.
- ☐ **CVEL.EI01LP01** — 1 2 3
  Expressar suas ideias, necessidades, sentimentos e emoções por meio de gesto, apontamento, fala, dança e música imitando as ações do adulto.

Ampliação vocabular (palavras e expressões da língua)

- ☐ **EI01EF05** — 1 2 3
  Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
- ☐ **CVEL.EI01LP02** — 1 2 3
  Verbalizar seu nome e fazer tentativas de falar o nome das pessoas do seu convívio social e dos objetos.
- ☐ **CVEL.EI01LP03** — 1 2 3 NOVO
  Expressar-se, a seu modo, em rodas de conversas, leitura ou contação de histórias, cantigas e brincadeiras, ampliando o vocabulário.

EIXO LEITURA

Função social da leitura

- ☐ **EI01EF08** — 1 2 3
  Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).
- ☐ **CVEL.EI01LP04** — 1 2 3
  Perceber a ação leitora do professor ao manusear livros e outros materiais impressos durante a leitura/ contação de história, exploração de cartaz demonstrando gradativa compreensão do que está sendo lido ou falado.
- ☐ **CVEL.EI01LP05** — 1 2 3
  Reproduzir a ação leitora do professor durante a manipulação de livros e demais materiais impressos, percebendo os aspectos visuais.

Leitura imagética

- ☐ **EI01EF03** — 1 2 3
  Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).
- ☐ **CVEL.EI01LP06** — 1 2 3
  Conhecer personagens de histórias ou de desenhos animados, mediados pelas imagens.
- ☐ **CVEL.EI01LP07** — 1 2 3
  Apontar para imagens, relacionando a imagem com a palavra que nomeia pessoas, animais, objetos entre outros.

EIXO ESCRITA

Função social da escrita

- ☐ **EI01EF09** — 1 2 3
  Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.
- ☐ **CVEL.EI01LP08** — 1 2 3
  Conhecer marcas gráficas como forma de representação daquilo que pode ser lido/falado contido em livros e cartazes mediados pela ação de ensino.

Ideia de representação

- ☐ **EI01EF07** 1 2 3 — Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.
- ☐ **CVEL.EI01LP09** 1 2 3 — Participar de ações que envolvem a coordenação motora fina por meio dos movimentos de abrir/fechar, rosquear, rasgar, amassar, modelar, encaixar.
- ☐ **CVEL.EI01LP10** 1 2 3 — Produzir marcas gráficas com diferentes materiais riscantes: giz de cera, lápis, tinta guache utilizando dedo e mãos e outros em diferentes suportes: papel craft, cartolina, papelão, chão, parede.

INFANTIL I · 2º TRIMESTRE

Matemática

19 objetivos em 4 conteúdos · 3 começam neste trimestre

EIXO NÚMEROS E ÁLGEBRA

Números Senso numérico: muito, pouco

- ☐ **EI02ET07** — 1 **2** **3** NOVO — Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
- ☐ **CVEL.EI01MA01** — **1** **2** **3** — Vivenciar situações com objetos diferenciados para controle de quantidade como muito, pouco, nem muito nem pouco.
- ☐ **CVEL.EI01MA02** — **1** **2** **3** — Participar de contagem oral, a partir de cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações.
- ☐ **CVEL.EI01MA03** — **1** **2** **3** — Perceber o uso da contagem de elementos por meio de diferentes atividades.

EIXO GRANDEZAS E MEDIDAS

Medida de tempo Antes / Agora / Depois · Medida de comprimento · Grande / Pequeno · Distância: Perto / Longe · Medida de capacidade · Cheio / Vazio · Medida de Massa · Pesado / Leve · Medida de temperatura · Quente / Frio

- ☐ **EI02ET01** — 1 **2** **3** NOVO — Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- ☐ **EI02ET04** — **1** **2** **3** — Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- ☐ **EI02ET05** — **1** **2** **3** — Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- ☐ **EI02ET06** — 1 **2** **3** NOVO — Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
- ☐ **CVEL.EI01MA04** — **1** **2** **3** — Perceber a diferença entre quantidades muito e pouco.
- ☐ **CVEL.EI01MA05** — **1** **2** **3** — Perceber conceitos de tempo ao ouvir comandos como: agora, depois e durante e ao observar situações da rotina.
- ☐ **CVEL.EI01MA06** — **1** **2** **3** — Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia por meio do uso de expressões temporais como antes, durante e depois.
- ☐ **CVEL.EI01MA07** — **1** **2** **3** — Perceber a distância percorrida, perto e longe por meio de lançamentos de objetos.
- ☐ **PR.EI01MA01** — **1** **2** **3** — Agrupar os objetos, seguindo critérios: tamanho, peso, dentre outras possibilidades.
- ☐ **CVEL.EI01MA08** — **1** **2** **3** — Realizar tentativas de verbalizar os atributos dos objetos atentando-se as suas características e propriedades, objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, cheio e vazio, quente e frio.

EIXO GEOMETRIA

Localização Espacial Frente / Atrás · Embaixo / Em cima / Ao lado · Dentro / Fora · Figuras Geométricas Espaciais · Dimensão (tridimensional)

- ☐ **EI02ET01** — 1 **2** **3** NOVO — Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
- ☐ **EI02ET04** — **1** **2** **3** — Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
- ☐ **EI02ET05** — **1** **2** **3** — Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
- ☐ **EI02CG02** — **1** **2** **3** — Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
- ☐ **CVEL.EI01MA09** — **1** **2** **3** — Participar de situações orientadas para posicionar o corpo no espaço, como: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás e outros.
- ☐ **CVEL.EI01MA10** — **1** **2** **3** — Apreciar as diferentes características dos objetos na sua dimensão tridimensional.

EIXO ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

Representação simbólica de diferentes situações

- ☐ **CVEL.EI01MA11** — **1** **2** **3** — Criar diversas formas de empilhamento utilizando materiais diversos.
- ☐ **CVEL.EI01MA12** — **1** **2** **3** — Reconhecer diferentes signos: cores, objetos, plantas entre outros.