MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

5º ANO · 3º TRIMESTRE

Matemática

34 objetivos em 8 conteúdos · 25 começam neste trimestre · 5 priorizados

Como ler

- ☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- **1** 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/5-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Operações Fundamentais com Números Naturais e Racionais (não negativos) Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, raciocínio combinatório, proporcionalidade); · Propriedades das operações: comutativa, associativa fechamento;

☐ **PR.EF05MA07.d.05.24** **1** **2** **3**
Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.

☐ **EF05MA09** **1** **2** **3**
Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

☐ **EF05MA08** **1** **2** **3** PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação e divisão, inclusive com divisor de dois algarismos e com decimais.

☐ **PR.EF05MA08.n.05.28** **1** **2** **3**
Resolver operação de multiplicação (envolvendo um número racional por um multiplicador natural) e divisão (envolvendo um número racional com divisor natural e diferente de zero) de modo contextualizado.

☐ **PR.EF05MA08.n.05.26** **1** **2** **3**
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação (por um ou mais fatores) e divisão com um ou mais algarismos no divisor.

☐ **CVEL.EF05MA06** 1 2 **3** NOVO
Utilizar as propriedades da adição (comutativa, associativa, elemento neutro e fechamento) e da multiplicação (comutativa, associativa, distributiva e elemento neutro) para ampliar as possibilidades de estratégias de cálculos.

Expressões numéricas: Equivalência (incógnita); Propriedade da igualdade.

☐ **EF05MA10** 1 2 **3** NOVO
Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.

☐ **EF05MA11** 1 2 **3** NOVO PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos seja desconhecido.

> **Expectativa de aprendizagem:** Escrever a sentença matemática de um problema e encontrar o termo desconhecido (por exemplo, 3 × ? = 24).

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Frações (equivalentes, homogêneas, heterogêneas e números mistos); · Números decimais; · Operações com números racionais (Adição e subtração de frações homogêneas heterogêneas); · Porcentagem; · Proporcionalidade; · Reta numérica.

☐ **EF05MA12** 1 2 **3** NOVO
Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

☐ **EF05MA13** 1 2 **3** NOVO
Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras etc.) e padronizada (real, centavo); · Conceitos de comercialização: troco, prestações, crédito, dívida, lucro, cartão de crédito, boleto bancário etc.

☐ **CVEL.EF05MA12** 1 2 **3** NOVO
Estender as regras do sistema de numeração decimal para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

☐ **CVEL.EF05MA13** 1 2 **3** NOVO
Realizar leitura e escrita de valores expressos no sistema monetário brasileiro.

☐ **CVEL.EF05MA14** 1 2 **3** NOVO
Usar símbolos convencionais para representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro.

☐ **CVEL.EF05MA15** 1 2 **3** NOVO
Realizar trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos.

☐ **CVEL.EF05MA16** 1 2 **3** NOVO
Elaborar e resolver problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.

☐ **PR.EF05MA19.n.5.89** 1 2 **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque), utilizando termos como troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

☐ **CVEL.EF05MA17** 1 2 **3** NOVO
Comparar, analisar e avaliar valores monetários em situações de compra e venda (quantificar vantagens e desvantagens).

Medidas de comprimento, massa e capacidade Unidades de medida (múltiplo e submúltiplo do metro, do litro do quilo). · Medida de Superfície: · Metro e centímetro quadrado; · Área; · Perímetro. · Medidas Agrárias (alqueire e hectare) · Medida de volume · Metro e centímetro cúbico.

☐ **EF05MA19** **1** **2** **3** PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas com medidas e converter unidades usuais (km/m/cm, kg/g, L/mL, h/min).

☐ **PR.EF05MA19.d.5.34** **1** 2 **3**
Utilizar o metro e o centímetro quadrado, como unidades de medida padronizada para resolver problemas que envolvem medida de área.

☐ **EF05MA20**
1 2 **3** NOVO
PRIORIZADO

Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

> **Expectativa de aprendizagem:** Calcular área e perímetro de retângulos e comparar figuras quanto a essas medidas.

☐ **PR.EF05MA20.d.5.85**
1 2 **3** NOVO

Calcular a área e o perímetro de polígonos com e sem o auxílio de malhas quadriculadas.

☐ **EF05MA21**
1 2 **3** NOVO

Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos (manipuláveis).

☐ **PR.EF05MA21.n.5.81**
1 2 **3** NOVO

Compreender as medidas de volume nos diferentes textos que circulam em sociedade.

☐ **PR.EF05MA21.d.5.88**
1 2 **3** NOVO

Conhecer centímetro e metro cúbico por meio da ideia de empilhamento de cubos no contexto de resolução de problemas.

EIXO Geometria

Geometria Plana Retas paralelas, perpendiculares, transversais; · Ângulos (retos, não retos e congruentes); · Simetria; · Círculo e circunferência.

☐ **EF05MA18**
1 2 **3** NOVO

Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.

☐ **PR.EF05MA18.d.5.79**
1 2 **3** NOVO

Ampliar e reduzir polígonos, proporcionalmente, utilizando malhas quadriculadas e tecnologias digitais.

☐ **PR.EF05MA18.d.5.80**
1 2 **3** NOVO

Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, proporcionalmente, o ângulo se mantém congruente.

☐ **PR.EF05MA19.d.5.81**
1 2 **3** NOVO

Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida de todos os lados devem aumentar ou diminuir na mesma proporção.

☐ **CVEL.EF05MA22**
1 2 **3** NOVO

Reconhecer simetria de reflexão em figuras e pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com uso de malhas quadriculadas e softwares de geometria.

☐ **CVEL.EF05MA23**
1 2 **3** NOVO

Construir circunferências, utilizando instrumentos de desenho, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições em diferentes contextos, inclusive em composições artísticas.

EIXO Estatística e Probabilidade

Espaço amostral Eventos aleatórios: Probabilidade; · Dados; · Média Aritmética.

☐ **CVEL.EF05MA25**
1 2 **3** NOVO

Compreender os fenômenos pesquisados utilizando-se do conceito de média aritmética.

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos: · Barras; · Colunas; · Linhas; · Setor; · Legenda.

☐ **EF05MA24**
1 2 3
PRIORIZADO

Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

> **Expectativa de aprendizagem:** Interpretar gráficos de colunas e de linhas e tabelas, tirando conclusões sobre os dados, inclusive dados do próprio município de Cascavel (população, clima, produção agrícola).

☐ **PR.EF05MA24.d.5.37**
1 2 3

Compreender informações e dados expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas agrupados, gráficos pictóricos, de setores e de linha.

☐ **EF05MA25**
1 2 **3** NOVO

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.