MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

5º ANO · 2º TRIMESTRE

Matemática

43 objetivos em 10 conteúdos · 23 começam neste trimestre · 8 priorizados

Como ler

- ☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- **1** 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/5-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Padrões e regularidades Sequências numéricas (regularidades).

- ☐ **CVEL.EF05MA04** **1** **2** 3 — Criar e identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.
- ☐ **CVEL.EF05MA05** **1** **2** 3 — Analisar, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Operações Fundamentais com Números Naturais e Racionais (não negativos) Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, raciocínio combinatório, proporcionalidade); · Propriedades das operações: comutativa, associativa fechamento;

- ☐ **EF05MA07** **1** **2** 3 PRIORIZADO — Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de adição e subtração com naturais e decimais, por algoritmo, cálculo mental e estimativa.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.22** **1** **2** 3 — Elaborar e resolver problemas envolvendo mais do que uma operação (números naturais e racionais), incluindo multiplicação e divisão.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.42** **1** **2** 3 — Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.20** **1** **2** 3 — Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.21** **1** **2** 3 — Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.23** **1** **2** 3 — Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento) utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.24** **1** **2** **3** — Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.

☐ **EF05MA09**
1 **2** **3**
Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.

☐ **EF05MA08**
1 **2** **3**
PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação e divisão, inclusive com divisor de dois algarismos e com decimais.

☐ **PR.EF05MA08.n.05.28**
1 **2** **3**
Resolver operação de multiplicação (envolvendo um número racional por um multiplicador natural) e divisão (envolvendo um número racional com divisor natural e diferente de zero) de modo contextualizado.

☐ **PR.EF05MA08.n.05.29**
1 **2** 3
Resolver problemas de caráter investigativo (envolvendo multiplicações e divisões), criando estratégias diferenciadas e registros das respostas e processos desenvolvidos.

☐ **PR.EF05MA08.n.05.26**
1 **2** **3**
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação (por um ou mais fatores) e divisão com um ou mais algarismos no divisor.

☐ **PR.EF05MA08.d.05.27**
1 **2** 3
Conhecer diferentes algoritmos para realizar operações de divisão (processo por subtrações sucessivas, por estimativa e processo longo) para que possa escolher o método que julgar mais favorável.

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Frações (equivalentes, homogêneas, heterogêneas e números mistos); · Números decimais; · Operações com números racionais (Adição e subtração de frações homogêneas heterogêneas); · Porcentagem; · Proporcionalidade; · Reta numérica.

☐ **PR.EF05MA03.a.5.11**
1 **2** 3
PRIORIZADO
Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.

> **Expectativa de aprendizagem:** Representar frações em figuras, quantidades e na reta numérica, inclusive frações maiores que a unidade.

☐ **PR.EF05MA03.d.5.52**
1 **2** 3 **NOVO**
Reconhecer frações com denominador 100 como uma forma de representar porcentagem, e número decimal.

☐ **EF05MA05**
1 **2** 3
PRIORIZADO
Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

> **Expectativa de aprendizagem:** Comparar e ordenar frações e decimais e localizá-los na reta numérica.

☐ **EF05MA06**
1 **2** 3 **NOVO**
PRIORIZADO
Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

> **Expectativa de aprendizagem:** Calcular 10%, 25%, 50% e 75% de quantidades em problemas de educação financeira.

☐ **PR.EF05MA06.d.5.64**
1 **2** 3 **NOVO**
Utilizar malhas quadriculadas e outros recursos didáticos para representar 10%, 25%, 50%, 75% e 100%.

☐ **PR.EF05MA06.n.5.65**
1 **2** 3 **NOVO**
Compreender as representações, na forma de porcentagem, presentes em textos que circulam em sociedade.

☐ **PR.EF05MA06.d.5.66**
1 **2** 3 **NOVO**
Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%) em contextos de educação financeira e outros.

☐ **PR.EF05MA06.n.5.67**
1 **2** 3 **NOVO**
Relacionar as representações fracionárias e decimais com porcentagem (Exemplo: 50%= 50/100

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre, minuto, hora).

- ☐ **CVEL.EF05MA09** — 1 **2** 3 NOVO
  Entender as possibilidades de agrupamento envolvendo medidas de tempo, tais como bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio em diferentes contextos.
- ☐ **CVEL.EF05MA10** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver problemas que envolvam conversão de horas em minutos, minutos em segundos e horas em segundos.
- ☐ **CVEL.EF05MA11** — 1 **2** 3 NOVO
  Relacionar as medidas de tempo e as frações (1/2 de 1 hora, 1/4 de 1 hora etc.).

Medidas de comprimento, massa e capacidade Unidades de medida (múltiplo e submúltiplo do metro, do litro do quilo). · Medida de Superfície: · Metro e centímetro quadrado; · Área; · Perímetro. · Medidas Agrárias (alqueire e hectare) · Medida de volume · Metro e centímetro cúbico.

- ☐ **EF05MA19** — **1 2 3** PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas com medidas e converter unidades usuais (km/m/cm, kg/g, L/mL, h/min).
- ☐ **PR.EF05MA19.d.5.71** — 1 **2** 3 NOVO
  Estabelecer relações entre medidas, números racionais (expressos na forma decimal e fracionária) e porcentagem.
- ☐ **CVEL.EF05MA19** — 1 **2** 3 NOVO
  Compreender as medidas agrárias (alqueire e hectare) nos diferentes textos que circulam na sociedade.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência (mais de um ponto, roteiros, planta-baixa, croquis, mapas); · Plano cartesiano; · Escala.

- ☐ **EF05MA14** — 1 **2** 3 NOVO
  Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.
- ☐ **PR.EF05MA14.d.5.51** — 1 **2** 3 NOVO
  Localizar objetos (pontos ou imagens) a partir da indicação das coordenadas geográficas representadas em malhas quadriculadas.
- ☐ **PR.EF05MA14.n.5.52** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver e elaborar problemas que envolvem o deslocamento de pessoas/objetos no espaço.
- ☐ **PR.EF05MA14.d.5.53** — 1 **2** 3 NOVO
  Ler mapas e croquis para localizar-se no espaço e criar representações deste (plantas baixas e maquetes).
- ☐ **EF05MA15** — 1 **2** 3 NOVO PRIORIZADO
  Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1.º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Localizar e registrar pontos por coordenadas e descrever deslocamentos no plano cartesiano.
- ☐ **PR.EF05MA15.n.5.55** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo a localização e a movimentação de objetos/pessoas no plano cartesiano (1o quadrante).

Geometria Espacial: Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Poliedros (categorias); · Face; · Arestas; · Vértices.

- ☐ **PR.EF05MA15.n.5.56** — 1 **2** 3 NOVO
  Visualizar e representar os objetos (bidimensional e tridimensional) em diferentes posições (vista superior, frontal e lateral).
- ☐ **CVEL.EF05MA21** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar características das figuras geométricas espaciais: faces, arestas e vértices.

Geometria Plana Retas paralelas, perpendiculares, transversais; · Ângulos (retos, não retos e congruentes); · Simetria; · Círculo e circunferência.

- ☐ **EF05MA17** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.
- ☐ **PR.EF05MA17.n.5.69** — 1 **2** 3 NOVO
  Classificar os polígonos de acordo com seus atributos: regulares e irregulares; quadriláteros, triângulos e outros.
- ☐ **CVEL.EF05MA24** — 1 **2** 3 NOVO
  Utilizar instrumentos de desenho ou software para representar retas paralelas, perpendiculares e transversais.

EIXO Estatística e Probabilidade

Espaço amostral Eventos aleatórios: Probabilidade; · Dados; · Média Aritmética.

- ☐ **EF05MA23** — 1 **2** 3 NOVO
  Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos: · Barras; · Colunas; · Linhas; · Setor; · Legenda.

- ☐ **EF05MA24** — **1 2 3** PRIORIZADO
  Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

  > **Expectativa de aprendizagem:** Interpretar gráficos de colunas e de linhas e tabelas, tirando conclusões sobre os dados, inclusive dados do próprio município de Cascavel (população, clima, produção agrícola).
- ☐ **PR.EF05MA24.d.5.37** — **1 2 3**
  Compreender informações e dados expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas agrupados, gráficos pictóricos, de setores e de linha.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.