MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

5º ANO · 1º TRIMESTRE

Matemática

46 objetivos em 9 conteúdos · 9 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/5-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem classe); · Símbolos numéricos; · Sucessão e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade.

☐ **EF05MA01** **1** 2 3 PRIORIZADO
Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
> **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever, ordenar e decompor números até 999 999.

☐ **PR.EF05MA01.d.5.02** **1** 2 3
Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

☐ **PR.EF05MA01.n.5.03** **1** 2 3
Ler números que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos, até a ordem das centenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, política, cultural e econômica.

☐ **CVEL.EF05MA01** **1** 2 3
Reconhecer e utilizar o conceito de dúzia e meia-dúzia no contexto das práticas sociais.

☐ **CVEL.EF05MA02** **1** 2 3
Reconhecer, registrar e utilizar o conceito de números ordinais no contexto das práticas sociais.

☐ **CVEL.EF05MA03** **1** 2 3
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo na resolução de problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

Padrões e regularidades Sequências numéricas (regularidades).

☐ **CVEL.EF05MA04** **1** **2** 3
Criar e identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

☐ **CVEL.EF05MA05** **1** **2** 3
Analisar, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Operações Fundamentais com Números Naturais e Racionais (não negativos) Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, raciocínio combinatório, proporcionalidade); · Propriedades das operações: comutativa, associativa fechamento;

- ☐ **EF05MA07** — **1** **2** 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de adição e subtração com naturais e decimais, por algoritmo, cálculo mental e estimativa.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.22** — **1** **2** 3
  Elaborar e resolver problemas envolvendo mais do que uma operação (números naturais e racionais), incluindo multiplicação e divisão.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.42** — **1** **2** 3
  Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.20** — **1** **2** 3
  Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
- ☐ **PR.EF05MA07.n.05.21** — **1** **2** 3
  Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.23** — **1** **2** 3
  Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento) utilizando algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.
- ☐ **PR.EF05MA07.d.05.24** — **1** **2** **3**
  Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.
- ☐ **EF05MA09** — **1** **2** **3**
  Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.
- ☐ **EF05MA08** — **1** **2** **3** — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação e divisão, inclusive com divisor de dois algarismos e com decimais.
- ☐ **PR.EF05MA08.n.05.28** — **1** **2** **3**
  Resolver operação de multiplicação (envolvendo um número racional por um multiplicador natural) e divisão (envolvendo um número racional com divisor natural e diferente de zero) de modo contextualizado.
- ☐ **PR.EF05MA08.n.05.29** — **1** **2** 3
  Resolver problemas de caráter investigativo (envolvendo multiplicações e divisões), criando estratégias diferenciadas e registros das respostas e processos desenvolvidos.
- ☐ **PR.EF05MA08.n.05.26** — **1** **2** **3**
  Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação (por um ou mais fatores) e divisão com um ou mais algarismos no divisor.
- ☐ **PR.EF05MA08.d.05.27** — **1** **2** 3
  Conhecer diferentes algoritmos para realizar operações de divisão (processo por subtrações sucessivas, por estimativa e processo longo) para que possa escolher o método que julgar mais favorável.

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Frações (equivalentes, homogêneas, heterogêneas e números mistos); · Números decimais; · Operações com números racionais (Adição e subtração de frações homogêneas heterogêneas); · Porcentagem; · Proporcionalidade; · Reta numérica.

- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.05** — **1** 2 3
  Ler, escrever (em algarismos e por extenso) e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

- ☐ **PR.EF05MA03.a.5.11** — 1 **2** 3 — PRIORIZADO
  Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Representar frações em figuras, quantidades e na reta numérica, inclusive frações maiores que a unidade.
- ☐ **PR.EF05MA03.d.5.12** — **1** 2 3
  Reconhecer e representar na forma fracionária e na forma mista, números fracionários maiores que uma unidade.
- ☐ **PR.EF05MA03.d.5.13** — **1** 2 3
  Identificar situações em que as frações são utilizadas.
- ☐ **PR.EF05MA04.a.5.14** — **1** 2 3 — PRIORIZADO
  Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Reconhecer e produzir frações equivalentes com apoio de figuras e por multiplicação/divisão de termos.
- ☐ **PR.EF05MA04.d.5.16** — **1** 2 3
  Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência.
- ☐ **PR.EF05MA04.d.5.17** — **1** 2 3
  Comparar duas ou mais frações, em diferentes contextos, a fim de identificar qual delas representa a maior, a menor quantidade e se há equivalência entre elas.
- ☐ **PR.EF05MA04.d.5.15** — **1** 2 3
  Escrever frações equivalentes a partir de uma fração indicada.
- ☐ **EF05MA05** — **1** **2** 3 — PRIORIZADO
  Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Comparar e ordenar frações e decimais e localizá-los na reta numérica.
- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.06** — **1** 2 3 — PRIORIZADO
  Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever e ordenar números decimais até os milésimos, identificando o valor de cada algarismo.
- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.07** — **1** 2 3
  Reconhecer que os números racionais admitem diferentes representações na forma fracionária.
- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.08** — **1** 2 3
  Estabelecer relações entre os números racionais na forma fracionária e decimal.
- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.09** — **1** 2 3
  Compreender que os agrupamentos e reagrupamentos presentes na composição do Sistema de numeração decimal estende-se para os números racionais (Por exemplo: 1 inteiro = 10 décimos; 1 décimo = 10 centésimos; 1 centésimo = 10 milésimos).
- ☐ **PR.EF05MA02.d.5.10** — **1** 2 3
  Observar que os números naturais podem também ser expressos na forma fracionária.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre, minuto, hora).

- ☐ **CVEL.EF05MA07** — **1** 2 3
  Reconhecer e realizar registros de medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.
- ☐ **CVEL.EF05MA08** — **1** 2 3
  Elaborar e resolver problemas envolvendo medidas de tempo estabelecendo relações entre horas/minutos e minutos/segundos.

Medidas de comprimento, massa e capacidade Unidades de medida (múltiplo e submúltiplo do metro, do litro do quilo). · Medida de Superfície: · Metro e centímetro quadrado; · Área; · Perímetro. · Medidas Agrárias (alqueire e hectare) · Medida de volume · Metro e centímetro cúbico.

- ☐ **EF05MA19** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas com medidas e converter unidades usuais (km/m/cm, kg/g, L/mL, h/min).
- ☐ **PR.EF05MA19.d.5.34** — 1 2 3
  Utilizar o metro e o centímetro quadrado, como unidades de medida padronizada para resolver problemas que envolvem medida de área.
- ☐ **CVEL.EF05MA18** — 1 2 3
  Compreender as medidas de comprimento, perímetro e área nos diferentes textos que circulam em sociedade.
- ☐ **PR.EF05MA19.n.5.33** — 1 2 3
  Compreender as medidas de comprimento, perímetro, área, massa, tempo, temperatura, valor e capacidade nos diferentes textos que circulam em sociedade.

EIXO Geometria

Geometria Espacial: Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Poliedros (categorias); · Face; · Arestas; · Vértices.

- ☐ **PR.EF05MA16.a.5.30** — 1 2 3
  Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais para visualização e análise.
- ☐ **CVEL.EF05MA20** — 1 2 3
  Observar a presença e a importância da geometria plana e espacial na organização do espaço e dos objetos ao seu redor.

EIXO Estatística e Probabilidade

Espaço amostral Eventos aleatórios: Probabilidade; · Dados; · Média Aritmética.

- ☐ **EF05MA22** — 1 2 3
  Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos: · Barras; · Colunas; · Linhas; · Setor; · Legenda.

- ☐ **EF05MA24** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Interpretar gráficos de colunas e de linhas e tabelas, tirando conclusões sobre os dados, inclusive dados do próprio município de Cascavel (população, clima, produção agrícola).
- ☐ **PR.EF05MA24.d.5.37** — 1 2 3
  Compreender informações e dados expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas agrupados, gráficos pictóricos, de setores e de linha.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.