MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

5º ANO · 2º TRIMESTRE

Ciências

22 objetivos em 17 conteúdos · 22 começam neste trimestre

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/5-ano/ciencias

EIXO TERRA E UNIVERSO

Planeta Terra: Movimento de rotação – dia e noite

☐ **EF05CI11** — 1 **2** 3 NOVO
Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas do céu ao movimento de rotação da Terra.

Movimento de translação – estações do ano - solstício e equinócio

☐ **CVEL.EF05CI07** — 1 **2** 3 NOVO
Relacionar os movimentos de rotação, translação e com as estações do ano (solstício e equinócio).

Força gravitacional

☐ **CVEL.EF05CI08** — 1 **2** 3 NOVO
Relatar a influência da força gravitacional da Terra sobre os corpos

Lua: Fases da Lua e movimentos

☐ **EF05CI12** — 1 **2** 3 NOVO
Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de pelo menos dois meses.

Eclipse lunar

☐ **CVEL.EF05CI09** — 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer o eclipse lunar, relacionando esse fenômeno com a posição relativa da Terra, da Lua e do Sol.

EIXO MATÉRIA E ENERGIA

Fontes de produção de energia e seus impactos no ambiente: Fogo (primeira fonte dominada pelo ser humano) · Solar · Nuclear · Hidráulica · Eólica · Biomassa

☐ **PR.EF05CI.n.5.11** — 1 **2** 3 NOVO
Investigar sobre as diferentes fontes de produção de energia, argumentando sobre os possíveis impactos no ambiente.

☐ **PR.EF05CI.n.5.12** — 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer as vantagens e desvantagens no uso das tecnologias na produção de energia, percebendo a necessidade de minimizar os prejuízos que podem causar (por exemplo: poluição), como também seus benefícios para o planeta (por exemplo: energias renováveis).

Saneamento básico: Destino apropriado de resíduos e suas implicações · Aterros sanitários (implicações ambientais e sociais) · Tratamento de esgoto, de água e distribuição

☐ **EF05CI05** 1 **2** 3 NOVO
Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

☐ **CVEL.EF05CI11** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer a importância do saneamento básico: coleta de lixo, tratamento de água, rede coletora e tratamento de esgoto para manter a saúde humana e a preservação do meio ambiente.

Recursos hídricos: Consequências da exploração · Escassez da água potável · Exploração dos aquíferos (Guarani)

☐ **EF05CI04** 1 **2** 3 NOVO
Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

EIXO VIDA E EVOLUÇÃO

Drogas – prevenção: Tabagismo · Álcool e outras

☐ **CVEL.EF05CI56** 1 **2** 3 NOVO
Definir drogas lícitas e ilícitas, suas consequências e formas de prevenção.

Nutrição: Proteínas, carboidratos, gorduras, fibras, vitaminas e sais minerais – pirâmide alimentar

☐ **PR.EF05CI08.a.5.05** 1 **2** 3 NOVO
Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo, relacionando a importância da educação alimentar e nutricional.

Consumo de alimentos: industrializados (validade, embalagens, reciclagem, aditivos alimentares)

☐ **CVEL.EF05CI57** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer o uso e o consumo adequado dos produtos industrializados, bem como o seu armazenamento.

Higiene dos alimentos

☐ **CVEL.EF05CI58** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer formas adequadas de higiene no preparo e consumo dos alimentos.

Produtos transgênicos, orgânicos e convencionais

☐ **CVEL.EF05CI59** 1 **2** 3 NOVO
Conhecer a diferença entre alimentos transgênicos, orgânicos e convencionais.

Distúrbios nutricionais: obesidade, bulimia, subnutrição e anorexia

☐ **EF05CI09** 1 **2** 3 NOVO
Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Biodiversidade na região: Conceito de biodiversidade

☐ **CVEL.EF05CI60** 1 **2** 3 NOVO
Conceituar a biodiversidade.

Exploração e desequilíbrio dos ecossistemas Consequência da redução da biodiversidade – extinção de espécies

☐ **CVEL.EF05CI61** 1 **2** 3 NOVO
Identificar ambientes transformados pela ação humana e nomear ações de degradação (desmatamento, queimadas, poluição, extinção de espécies, desperdício de água e de outros recursos naturais), conhecendo suas consequências.

☐ **CVEL.EF05CI62** 1 **2** 3 NOVO
Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais.

☐ **CVEL.EF05CI63** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer as causas e consequências da redução da biodiversidade no Município, região e Estado.

Leis de proteção ambiental

- ☐ **CVEL.EF05CI64** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer a importância do cumprimento da legislação ambiental para evitar crimes de degradação ambiental.
- ☐ **CVEL.EF05CI65** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar e compreender a importância do trabalho dos órgãos fiscalizadores na questão ambiental.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.