MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

5º ANO · 1º TRIMESTRE

Ciências

26 objetivos em 15 conteúdos

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/5-ano/ciencias

EIXO TERRA E UNIVERSO

Universo: componentes básicos Galáxias · Constelações · Sistema solar

☐ **CVEL.EF05CI03** **1** 2 3
Identificar os componentes básicos do universo, relacionando-os: galáxia, constelações, sistema solar e seus componentes.

☐ **EF05CI10** **1** 2 3
Identificar algumas constelações no céu, com apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis durante a noite.

Sol Referencial de orientação: pontos cardeais, colaterais e subcolaterais

☐ **CVEL.EF05CI04** **1** 2 3
Identificar o Sol como referencial de orientação, para definir os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais.

Espectro solar (composição da luz, irradiação ultravioleta, luz visível e infravermelho)

☐ **CVEL.EF05CI05** **1** 2 3
Compreender a composição da luz, irradiação ultravioleta, luz visível e infravermelha.

Eclipse solar

☐ **CVEL.EF05CI06** **1** 2 3
Reconhecer o eclipse solar, relacionando esse fenômeno com a posição relativa da Terra, da Lua e do Sol.

EIXO MATÉRIA E ENERGIA

Meio ambiente e transformações: Alterações do ciclo hidrológico

☐ **EF05CI02** **1** 2 3
Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

Importância da cobertura vegetal (solo, água e ar)

☐ **EF05CI03** **1** 2 3
Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.

Aquecimento global, camada de ozônio, chuva ácida Mudanças climáticas – desmatamento (furacões, tufões, maremotos)

☐ **CVEL.EF05CI10** **1** 2 3
Identificar os agentes, causas e consequências no ecossistema: da destruição da camada de ozônio, do aquecimento global e das mudanças climáticas associando-os à ação humana sobre o meio ambiente.

Ecossistema: Condições básicas de vida

- ☐ **PR.EF05CI05.d.5.20** — 1 2 3 — Reconhecer ações que possibilitem atender às necessidades atuais da sociedade, sem comprometer o futuro das próximas gerações (por exemplo: consumo consciente, redução do desperdício, preservação do patrimônio natural e cultural da cidade onde vive, destinação adequada dos resíduos, entre outros).

EIXO VIDA E EVOLUÇÃO

Saúde: Sol e saúde

- ☐ **CVEL.EF05CI12** — 1 2 3 — Compreender a importância do Sol para a saúde humana (produção de vitamina D) e as formas de evitar seus efeitos malignos (queimaduras, insolação, câncer de pele).

Vida: Conceitos básicos da origem · Conceitos básicos da evolução das espécies

- ☐ **CVEL.EF05CI13** — 1 2 3 — Conhecer a teoria científica da origem da vida no planeta Terra e da evolução das espécies (Teoria de Darwin).

Organização dos seres vivos – unicelulares e pluricelulares: Conceito de célula · Diferenças entre células animais e vegetais

- ☐ **CVEL.EF05CI14** — 1 2 3 — Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando suas principais estruturas, a partir de representações (desenhos, esquemas, maquetes e outras).
- ☐ **CVEL.EF05CI15** — 1 2 3 — Conhecer a diferença, a partir de observação, entre a célula animal e vegetal (membrana celulósica, clorofila, entre outros).

Seres vivos unicelulares e pluricelulares

- ☐ **CVEL.EF05CI16** — 1 2 3 — Perceber a organização dos seres vivos unicelulares, pluricelulares, suas diferenças e as relações destes com o ambiente.

Sistema respiratório: Principal função · Localização · Relação com demais sistemas · Cuidados e prevenção de doenças

- ☐ **CVEL.EF05CI19** — 1 2 3 — Conhecer a principal função do sistema respiratório no corpo humano: proporcionar as trocas gasosas (entrada no organismo de ar rico em oxigênio e saída de ar rico em gás carbônico).
- ☐ **CVEL.EF05CI20** — 1 2 3 — Conhecer os principais órgãos do sistema respiratório.
- ☐ **EF05CI06** — 1 2 3 — Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.
- ☐ **CVEL.EF05CI21** — 1 2 3 — Nomear as principais doenças do sistema respiratório como: pneumonia, renite, bronquite, entre outras.
- ☐ **CVEL.EF05CI22** — 1 2 3 — Compreender a importância de ambientes limpos e arejados na prevenção de doenças.

Sistema digestório: Principal função · Localização · Relação com demais sistemas · Hábitos alimentares e prevenção de doenças

- ☐ **CVEL.EF05CI23** — 1 2 3 — Conhecer a principal função do sistema digestório no corpo humano: digerir os alimentos para que os mesmos possam ser absorvidos pelas células.
- ☐ **CVEL.EF05CI24** — 1 2 3 — Conhecer os principais órgãos do sistema digestório.
- ☐ **EF05CI06** — 1 2 3 — Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.
- ☐ **CVEL.EF05CI25** — 1 2 3 — Relacionar bons hábitos alimentares com o bom funcionamento do sistema digestório, como consumo de líquidos, mastigar bem os alimentos, ingerir fibras, entre outros.

Sistema circulatório: Principal função · Localização · Relação com demais sistemas · Cuidados e prevenção de doenças

- ☐ **CVEL.EF05CI29** — **1** 2 3 — Conhecer a principal função do sistema circulatório no corpo humano: transpor-te de substâncias para cada célula do corpo.
- ☐ **CVEL.EF05CI30** — **1** 2 3 — Conhecer os principais órgãos do sistema circulatório.
- ☐ **EF05CI07** — **1** 2 3 — Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.
- ☐ **CVEL.EF05CI31** — **1** 2 3 — Conhecer a importância de alimentação saudável e exercícios físicos para a prevenção de doenças como: infarto e pressão alta.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.