MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

4º ANO · 3º TRIMESTRE

Matemática

36 objetivos em 10 conteúdos · 13 começam neste trimestre · 5 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/4-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem classe); · Símbolos numéricos; · Sucessão e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade. · Algarismos Romanos

☐ **PR.EF04MA02.d.4.53**
1 **2** **3**
PRIORIZADO

Compor e decompor números naturais (até a 5ª ordem) utilizando diferentes estratégias de cálculo, mostrando compreensão das possibilidades de agrupamento e reagrupamento de quantidades (por exemplo: 1 234 = 123 dezenas e 4 unidades).

> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números até a 5ª ordem por adições e multiplicações por potências de 10.

Padrões e regularidades Sequências numéricas (regularidades).

☐ **EF04MA11**
1 **2** **3**

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

☐ **EF04MA12**
1 **2** **3**

Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização de linhas e colunas, raciocínio combinatório); · Propriedades das operações: comutativa, associativa, fechamento.

☐ **PR.EF04MA03.n.4.07**
1 2 **3**

Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.

☐ **EF04MA06**
1 2 **3**
PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação com fator de até dois algarismos, usando algoritmo e outras estratégias.

☐ **PR.EF04MA06.d.4.11**
1 2 **3**

Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.

☐ **EF04MA07**
1 2 3
PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de divisão com divisor de até dois algarismos pelo algoritmo e por estimativa, interpretando o resto no contexto.

☐ **PR.EF04MA07.d.4.14**
1 2 3

Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

☐ **EF04MA08**
1 2 3

Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Expressões numéricas: Propriedade da igualdade.

☐ **EF04MA11**
1 2 3

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

☐ **EF04MA12**
1 2 3

Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

☐ **EF04MA14**
1 2 3

Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.

☐ **EF04MA15**
1 2 3 NOVO

Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Frações equivalentes; · Números decimais; · Porcentagem.

☐ **EF04MA09**
1 2 3
PRIORIZADO

Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

> **Expectativa de aprendizagem:** Representar, ler e comparar frações unitárias em figuras e na reta numérica, identificando numerador e denominador.

☐ **PR.EF04MA09.d.4.33**
1 2 3

Estabelecer relações entre as partes e o todo para compreender os números racionais na forma fracionária.

☐ **PR.EF04MA09.d.4.34**
1 2 3

Identificar numerador e denominador das frações estabelecendo as relações entre as partes e todo.

☐ **PR.EF04MA09.d.4.35**
1 2 3

Ler e escrever, por extenso, o nome das frações mais usuais.

☐ **PR.EF04MA09.n.4.36**
1 2 3

Resolver problemas envolvendo noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte, décima parte e centésima parte do todo contínuo e do todo discreto, utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos, como apoio.

☐ **PR.EF04MA09.n.4.37**
1 2 3

Reconhecer que uma mesma quantidade pode ser representada de diferentes maneiras (frações equivalentes).

☐ **PR.EF04MA09.d.4.38**
1 2 3

Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.

☐ **PR.EF04MA09.n.4.39**
1 2 3

Utilizar o conhecimento das frações mais usuais para ler e compreender diferentes textos em que elas aparecem (receitas, rótulos de produtos e outros).

☐ **PR.EF04MA10.d.4.66**
1 2 3

Reconhecer que as regras do sistema decimal podem ser estendidas para os números racionais, na representação decimal.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre, minuto, hora). · Medida de temperatura · Unidade de medida.

- ☐ **EF04MA23** 1 2 **3** NOVO
  Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.
- ☐ **PR.EF04MA23.d.4.105** 1 2 **3** NOVO
  Identificar o termômetro como instrumento de medida padronizado para medir temperatura, ler e registrar medições de temperatura no contexto de resolução de problemas.
- ☐ **PR.EF04MA23.n.4.106** 1 2 **3** NOVO
  Compreender textos em que aparecem medidas de temperatura (previsões de tempo), resolver e elaborar problemas relacionados a essas informações.
- ☐ **EF04MA24** 1 2 **3** NOVO
  Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.

Medidas de comprimento, massa e capacidade Unidades de medida (múltiplos e submúltiplos do metro, do litro do quilo). · Medida de Superfície: · Metro quadrado; · Área; · Perímetro.

- ☐ **EF04MA21** 1 2 **3** NOVO PRIORIZADO
  Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Determinar a área de figuras em malha quadriculada pela contagem de quadradinhos e diferenciá-la do perímetro.
- ☐ **PR.EF04MA21.d.4.101** 1 2 **3** NOVO
  Diferenciar medida de comprimento e medida de superfície.
- ☐ **PR.EF04MA21.d.4.102** 1 2 **3** NOVO
  Estabelecer relações entre área e perímetro para reconhecer que duas ou mais figuras distintas em sua forma podem ter a mesma medida de área, no entanto, podem ter perímetros diferentes.
- ☐ **PR.EF04MA21.d.4.103** 1 2 **3** NOVO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de área utilizando diferentes estratégias e recursos manipuláveis, malha quadriculada e recursos digitais.

EIXO Geometria

Geometria Plana Retas paralelas, perpendiculares, transversais; · Ângulos (retos e não retos); · Simetria.

- ☐ **EF04MA19** 1 2 **3** NOVO
  Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.
- ☐ **PR.EF04MA19.d.4.99** 1 2 **3** NOVO
  Identificar a simetria nos objetos do mundo físico e outras representações.

EIXO Estatística e Probabilidade

Espaço amostral Eventos aleatórios: probabilidade; · Dados; · Média Aritmética.

- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.109** 1 2 **3** NOVO
  Analisar as informações coletadas para concluir e comunicar, oralmente e por escrito, o resultado de suas pesquisas.
- ☐ **CVEL.EF04MA05** 1 2 **3** NOVO
  Calcular a média aritmética dos acontecimentos, por exemplo: média de gols de uma partida; média de chuva em determinado período; entre outros.

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barras; · Colunas; · Setor; · Legenda.

- ☐ **EF04MA28** — 1 **2** **3**
  Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.87** — 1 **2** **3**
  Analisar as informações coletadas para concluir e comunicar, oralmente e por escrito, o resultado das suas pesquisas.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.88** — 1 **2** **3**
  Resolver problemas envolvendo dados estatísticos e informações das diferentes áreas do conhecimento para compreender aspectos da realidade social, cultural, política e econômica.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.89** — 1 **2** **3**
  Conhecer diferentes tipos de gráficos e tabelas.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.