MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

4º ANO · 2º TRIMESTRE

Matemática

54 objetivos em 12 conteúdos · 50 começam neste trimestre · 6 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/4-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem classe); · Símbolos numéricos; · Sucessão e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade. · Algarismos Romanos

☐ **PR.EF04MA02.a.4.52**
1 **2** 3 NOVO
Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez (Exemplo: 12 345 = (1 x 10 000) + (2 x 1 000) + (3 x 100) + (4 x 10) + 5 x 1), para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

☐ **PR.EF04MA02.d.4.53**
1 **2** **3** NOVO
PRIORIZADO
Compor e decompor números naturais (até a 5ª ordem) utilizando diferentes estratégias de cálculo, mostrando compreensão das possibilidades de agrupamento e reagrupamento de quantidades (por exemplo: 1 234 = 123 dezenas e 4 unidades).

> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números até a 5ª ordem por adições e multiplicações por potências de 10.

Padrões e regularidades Sequências numéricas (regularidades).

☐ **EF04MA11**
1 **2** **3** NOVO
Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

☐ **EF04MA12**
1 **2** **3**
Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização de linhas e colunas, raciocínio combinatório); · Propriedades das operações: comutativa, associativa, fechamento.

☐ **EF04MA05**
1 **2** 3 NOVO
Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

☐ **PR.EF04MA05.d.4.54**
1 **2** 3 NOVO
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

☐ **PR.EF04MA05.d.4.56**
1 **2** 3 NOVO
Utilizar as propriedades da adição (comutativa, associativa, elemento neutro e fechamento) e da multiplicação (comutativa, associativa, distributiva e elemento neutro) para ampliar as possibilidades de estratégias de cálculo.

- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.57** 1 **2** 3 NOVO — Compreender que ao mudarmos as parcelas de lugar na adição (propriedade comutativa) o resultado não se altera (Exemplo: 3 + 4 = 4 + 3 = 7).
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.58** 1 **2** 3 NOVO — Compreender que ao somarmos três ou mais parcelas de maneiras diferentes (propriedade associativa), o resultado não se altera (Exemplo: (2 + 4) + 5 = 2 + (4 + 5) = 11).
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.59** 1 **2** 3 NOVO — Reconhecer que, na adição, qualquer número adicionado a zero (elemento neutro) tem como resultado o próprio número (Exemplo: 3 + 0 = 3).
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.60** 1 **2** 3 NOVO — Saber que o resultado da soma de um ou mais números naturais (fechamento) será sempre um número natural (Exemplo: 2 + 5 = 7, dois é um número natural e cinco também, logo o resultado da operação será um número natural).
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.61** 1 **2** 3 NOVO — Compreender que ao mudarmos os fatores de lugar na multiplicação, o resultado não se altera (propriedade comutativa).
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.62** 1 **2** 3 NOVO — Entender que ao multiplicarmos três ou mais fatores de maneiras diferentes (propriedade associativa), o produto não se altera.
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.63** 1 **2** 3 NOVO — Conhecer a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição para resolver problemas.
- ☐ **PR.EF04MA05.d.4.64** 1 **2** 3 NOVO — Reconhecer que, na multiplicação, qualquer número multiplicado por um (elemento neutro) tem como produto, o próprio número (Exemplo: 3 x 1 = 3).
- ☐ **EF04MA08** 1 **2** **3** NOVO — Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Expressões numéricas: Propriedade da igualdade.

- ☐ **EF04MA11** 1 **2** **3** NOVO — Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.
- ☐ **EF04MA12** **1** **2** **3** — Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.
- ☐ **EF04MA14** 1 **2** **3** NOVO — Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Frações equivalentes; · Números decimais; · Porcentagem.

- ☐ **EF04MA09** 1 **2** **3** NOVO PRIORIZADO — Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Representar, ler e comparar frações unitárias em figuras e na reta numérica, identificando numerador e denominador.
- ☐ **PR.EF04MA09.d.4.33** 1 **2** **3** NOVO — Estabelecer relações entre as partes e o todo para compreender os números racionais na forma fracionária.
- ☐ **PR.EF04MA09.d.4.34** 1 **2** **3** NOVO — Identificar numerador e denominador das frações estabelecendo as relações entre as partes e todo.
- ☐ **PR.EF04MA09.d.4.35** 1 **2** **3** NOVO — Ler e escrever, por extenso, o nome das frações mais usuais.
- ☐ **PR.EF04MA09.n.4.36** 1 **2** **3** NOVO — Resolver problemas envolvendo noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte, décima parte e centésima parte do todo contínuo e do todo discreto, utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos, como apoio.
- ☐ **PR.EF04MA09.n.4.37** 1 **2** **3** NOVO — Reconhecer que uma mesma quantidade pode ser representada de diferentes maneiras (frações equivalentes).
- ☐ **PR.EF04MA09.d.4.38** 1 **2** **3** NOVO — Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.

☐ **PR.EF04MA09.n.4.39**
1 **2** **3** NOVO
Utilizar o conhecimento das frações mais usuais para ler e compreender diferentes textos em que elas aparecem (receitas, rótulos de produtos e outros).

☐ **PR.EF04MA10.d.4.66**
1 **2** **3** NOVO
Reconhecer que as regras do sistema decimal podem ser estendidas para os números racionais, na representação decimal.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre, minuto, hora). · Medida de temperatura · Unidade de medida.

☐ **EF04MA22**
1 **2** 3
PRIORIZADO
Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

> **Expectativa de aprendizagem:** Calcular a duração de eventos e converter horas em minutos e minutos em segundos.

☐ **PR.EF04MA22.d.4.50**
1 **2** 3 NOVO
Estabelecer relações entre as medidas de tempo e as frações (1/2 de 1 hora, 1/4 de 1 hora etc.).

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras, etc.) e padronizada (real, centavo); · Conceitos de comercialização: troco, prestações, crédito, dívida, lucro, cartão de crédito, boleto bancário etc.

☐ **EF04MA10**
1 **2** 3 NOVO
PRIORIZADO
Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

> **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever e comparar valores em reais e centavos, relacionando-os a décimos e centésimos.

☐ **PR.EF04MA10.d.4.67**
1 **2** 3 NOVO
Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

☐ **PR.EF04MA10.d.4.68**
1 **2** 3 NOVO
Ler e escrever, por extenso, o valor expresso no sistema monetário brasileiro.

☐ **PR.EF04MA10.d.4.69**
1 **2** 3 NOVO
Representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro utilizando símbolos convencionais.

☐ **PR.EF04MA10.d.4.70**
1 **2** 3 NOVO
Estabelecer relações e fazer trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos.

☐ **PR.EF04MA10.d.4.71**
1 **2** 3 NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.

☐ **PR.EF04MA25.a.4.75**
1 **2** 3 NOVO
Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque), utilizando termos como troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

☐ **PR.EF04MA25.d.4.76**
1 **2** 3 NOVO
Comparar, analisar e avaliar valores monetários em situações de compra e venda (vantagens e desvantagens).

Medidas de comprimento, massa e capacidade Unidades de medida (múltiplos e submúltiplos do metro, do litro do quilo). · Medida de Superfície: · Metro quadrado; · Área; · Perímetro.

☐ **EF04MA20**
1 **2** 3 NOVO
PRIORIZADO
Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de comprimento, massa e capacidade, inclusive com conversões simples (m/cm, kg/g, L/mL).

☐ **PR.EF04MA20.d.4.44**
1 **2** 3 NOVO
Ler e registrar (de formas diversas) o resultado de medições de comprimento (incluindo perímetros), massa e capacidade considerando suas relações com os números racionais.

- ☐ **PR.EF04MA20.d.4.45** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver e elaborar problemas, envolvendo medida comprimento (incluindo perímetro), massa e capacidade, utilizando diferentes estratégias: estimativa, cálculo mental, algoritmos e outras.
- ☐ **PR.EF04MA20.d.4.46** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer e utilizar as unidades mais usuais de medida como: metro/centímetro/milímetro, quilograma/grama e litro/mililitro.
- ☐ **PR.EF04MA20.n.4.47** — 1 **2** 3 NOVO
  Ler e compreender textos que envolvem informações relacionadas às medidas de comprimento, massa e capacidade.
- ☐ **PR.EF04MA20.d.4.48** — 1 **2** 3 NOVO
  Fazer conversões entre as unidades de medida de comprimento, massa e capacidade mais usuais: metro/centímetro/milímetro, quilograma/grama e litro/mililitro em situações diversas.
- ☐ **PR.EF04MA20.n.4.83** — 1 **2** 3 NOVO
  Relacionar frações e números decimais no contexto das medidas de comprimento, massa e capacidade.

EIXO Geometria

Geometria Espacial: Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Poliedros (categorias); · Face; · Arestas; · Vértices.

- ☐ **EF04MA17** — 1 **2** 3 NOVO — PRIORIZADO
  Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Relacionar sólidos às suas planificações e contar faces, vértices e arestas.
- ☐ **PR.EF04MA17.d.4.20** — **1** **2** 3
  Identificar as características que diferenciam os poliedros (prismas, pirâmides) e corpos redondos.
- ☐ **PR.EF04MA17.d.4.21** — **1** **2** 3
  Classificar figuras geométricas espaciais de acordo com as seguintes categorias: prismas, pirâmides e corpos redondos.

Geometria Plana Retas paralelas, perpendiculares, transversais; · Ângulos (retos e não retos); · Simetria.

- ☐ **EF04MA18** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.
- ☐ **PR.EF04MA18.d.4.73** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar a presença e representações de ângulos nos objetos do mundo físico.
- ☐ **PR.EF04MA18.d.4.74** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar “o grau” como unidade de medida de ângulo e o transferidor como instrumento utilizado para realizar a medição.

EIXO Estatística e Probabilidade

Espaço amostral Eventos aleatórios: probabilidade; · Dados; · Média Aritmética.

- ☐ **EF04MA26** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barras; · Colunas; · Setor; · Legenda.

- ☐ **EF04MA28** — 1 **2** **3** NOVO
  Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.87** — 1 **2** **3** NOVO
  Analisar as informações coletadas para concluir e comunicar, oralmente e por escrito, o resultado das suas pesquisas.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.88** — 1 **2** **3** NOVO
  Resolver problemas envolvendo dados estatísticos e informações das diferentes áreas do conhecimento para compreender aspectos da realidade social, cultural, política e econômica.
- ☐ **PR.EF04MA28.d.4.89** — 1 **2** **3** NOVO
  Conhecer diferentes tipos de gráficos e tabelas.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.