MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

4º ANO · 1º TRIMESTRE

Matemática

29 objetivos em 8 conteúdos · 7 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/4-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem classe); · Símbolos numéricos; · Sucessão e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade. · Algarismos Romanos

☐ **EF04MA01** **1** 2 3 PRIORIZADO
Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
> **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever e ordenar números até 99 999.

☐ **PR.EF04MA01.d.4.02** **1** 2 3
Ler textos que contenham informações numéricas, até a ordem das dezenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, cultural e econômica.

☐ **PR.EF04MA01.d.4.04** **1** 2 3
Representar números naturais, até a ordem das dezenas de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.

☐ **PR.EF04MA01.d.4.05** **1** 2 3
Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar e 10 unidades de milhar = 1 dezena de milhar).

☐ **CVEL.EF04MA01** **1** 2 3
Reconhecer e utilizar o conceito de dúzia e meia-dúzia no contexto das práticas sociais.

☐ **CVEL.EF04MA02** **1** 2 3
Reconhecer, registrar e utilizar o conceito de números ordinais no contexto das práticas sociais.

☐ **CVEL.EF04MA03** **1** 2 3
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo na resolução de problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.

☐ **PR.EF04MA01.d.4.03** **1** 2 3
Conhecer outros sistemas de numeração, em especial o romano em seu contexto de uso social.

☐ **CVEL.EF04MA04** **1** 2 3
Analisar as diferenças entre o sistema de numeração romano em relação ao sistema de numeração decimal.

Padrões e regularidades Sequências numéricas (regularidades).

☐ **EF04MA12** **1** **2** **3**
Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização de linhas e colunas, raciocínio combinatório); · Propriedades das operações: comutativa, associativa, fechamento.

☐ **EF04MA03**
1 2 3
PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálcu-lo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de adição e subtração com números até a 5ª ordem e verificar a razoabilidade do resultado por estimativa.

☐ **PR.EF04MA03.n.4.07**
1 2 **3**

Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.

☐ **PR.EF04MA03.d.4.08**
1 2 3

Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem desagrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal.

☐ **EF04MA04**
1 2 3
PRIORIZADO

Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos que realiza.

> **Expectativa de aprendizagem:** Conferir uma operação usando a operação inversa.

☐ **EF04MA06**
1 2 **3**
PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação com fator de até dois algarismos, usando algoritmo e outras estratégias.

☐ **PR.EF04MA06.d.4.11**
1 2 **3**

Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.

☐ **EF04MA07**
1 2 **3**
PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de divisão com divisor de até dois algarismos pelo algoritmo e por estimativa, interpretando o resto no contexto.

☐ **PR.EF04MA07.d.4.14**
1 2 **3**

Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.

☐ **EF04MA13**
1 2 3

Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

Expressões numéricas: Propriedade da igualdade.

☐ **EF04MA12**
1 **2** **3**

Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre, minuto, hora). · Medida de temperatura · Unidade de medida.

- ☐ **EF04MA22** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Calcular a duração de eventos e converter horas em minutos e minutos em segundos.
- ☐ **PR.EF04MA22.n.4.23** — 1 2 3
  Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de tempo estabelecendo relações entre horas/ minutos e minutos/segundos.
- ☐ **PR.EF04MA22.n.4.24** — 1 2 3
  Conhecer maneiras e possibilidades de agrupamento envolvendo medidas de tempo, tais como bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio em diferentes contextos.
- ☐ **PR.EF04MA22.d.4.25** — 1 2 3
  Converter horas em minutos, minutos em segundos e horas em segundos no processo de resolução de problemas.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência (mais de um ponto, roteiros, planta-baixa, croquis, mapas).

- ☐ **EF04MA16** — 1 2 3
  Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- ☐ **PR.EF04MA16.d.4.18** — 1 2 3
  Identificar representações de retas nos objetos do mundo físico, nas construções arquitetônicas, nas artes, nos mapas e outros.

Geometria Espacial: Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Poliedros (categorias); · Face; · Arestas; · Vértices.

- ☐ **PR.EF04MA17.d.4.20** — 1 2 3
  Identificar as características que diferenciam os poliedros (prismas, pirâmides) e corpos redondos.
- ☐ **PR.EF04MA17.d.4.21** — 1 2 3
  Classificar figuras geométricas espaciais de acordo com as seguintes categorias: prismas, pirâmides e corpos redondos.
- ☐ **PR.EF04MA16.d.4.19** — 1 2 3
  Conhecer e representar retas paralelas, perpendiculares e transversais utilizando instrumentos de desenho ou recursos digitais.

EIXO Estatística e Probabilidade

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barras; · Colunas; · Setor; · Legenda.

- ☐ **EF04MA27** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Interpretar tabelas e gráficos e escrever uma conclusão sobre os dados.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.