MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

4º ANO · 3º TRIMESTRE

História

12 objetivos em 5 conteúdos · 12 começam neste trimestre

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/4-ano/historia

EIXO Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

A escravização/ dizimação/ disseminação dos povos indígenas no Brasil e no Paraná: encomiendas e reduções

☐ **CVEL.EF04HI11** 1 2 **3** NOVO
Compreender o processo de escravização/dizimação/disseminação dos povos indígenas brasileiros em sua relação com a apropriação das terras.

☐ **CVEL.EF04HI12** 1 2 **3** NOVO
Compreender o contexto da ocupação espanhola, portuguesa e a relação de dominação estabelecida com os índios, negros, imigrantes e migrantes.

Trabalho servil e trabalho escravo

☐ **CVEL.EF04HI13** 1 2 **3** NOVO
Compreender as relações de trabalho que se estabeleceram com chegada dos portugueses entendendo os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro.

O trabalho na sociedade indígena: Produção · Instrumentos de trabalho · Características do trabalho

☐ **CVEL.EF04HI14** 1 2 **3** NOVO
Entender e compreender as diferenças entre a forma de viver dos indígenas relacionada à forma de produzir e à apropriação da produção.

☐ **CVEL.EF04HI15** 1 2 **3** NOVO
Compreender o processo de reorganização dos povos indígenas e sua luta para manter sua forma de viver no contexto da sociedade capitalista.

☐ **CVEL.EF04HI16** 1 2 **3** NOVO
Compreender e analisar os diferentes trabalhos realizados pelos povos indígenas nos diferentes contextos e momentos (quem produz, o que produz e para quem produz).

☐ **CVEL.EF04HI17** 1 2 **3** NOVO
Identificar os instrumentos de trabalho, analisando a utilização e as mudanças no decorrer dos tempos.

☐ **CVEL.EF04HI18** 1 2 **3** NOVO
Identificar e analisar a diferença do trabalho realizado por mulheres, homens e crianças indígenas.

EIXO As questões históricas relativas às imigrações e migrações

Relações de trabalho e poder no processo de ocupação do espaço: Ocupação e exploração do litoral paranaense · Tropeirismo: trabalho com o gado e a ocupação da região central do estado · O oeste paranaense no século XVII - a relação de trabalho nas obrages: exploração da erva-mate e madeira

- ☐ **CVEL.EF04HI30** — 1 2 **3** NOVO
  Compreender o papel das diferentes formas de trabalho no processo de ocupação das terras paranaenses.
- ☐ **CVEL.EF04HI31** — 1 2 **3** NOVO
  Identificar as mudanças e permanências nas atividades econômicas nos diferentes períodos históricos da sociedade paranaense.
- ☐ **CVEL.EF04HI32** — 1 2 **3** NOVO
  Estabelecer relações entre as atividades econômicas e a organização social.

O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais

- ☐ **EF04HI01** — 1 2 **3** NOVO
  Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e de permanências ao longo do tempo.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.