MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

4º ANO · 1º TRIMESTRE

Ciências

15 objetivos em 13 conteúdos

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/4-ano/ciencias

EIXO TERRA E UNIVERSO

Sol: Fonte primária de energia

☐ **CVEL.EF04CI01** **1** 2 3 — Reconhecer o Sol como fonte primária de energia (produção de alimentos, formação dos ventos, petróleo, etc.).

Composição: matéria - hidrogênio e hélio (plasma – quarto estado físico da matéria)

☐ **CVEL.EF04CI02** **1** 2 3 — Conhecer os elementos da composição do Sol: hidrogênio e hélio com apoio de recursos audiovisuais.

Composição da luz (disco de Newton e arco-íris)

☐ **CVEL.EF04CI03** **1** 2 3 — Reconhecer a composição e a decomposição da luz solar pelo disco de Newton e simulação do arco-íris.

Tamanho, temperatura, distância da Terra

☐ **CVEL.EF04CI04** **1** 2 3 — Caracterizar o Sol quanto ao seu tamanho, temperatura e distância da Terra.

Projeção da sombra

☐ **EF04CI09** **1** 2 3 — Identificar os pontos cardeais com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).

☐ **CVEL.EF04CI05** **1** 2 3 — Experienciar a projeção da sombra relacionando-a com a luz (relógio do Sol, gnômon).

☐ **EF04CI10** **1** 2 3 — Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por uma bússola.

Sol – referencial (orientação): pontos cardeais

☐ **EF04CI09** **1** 2 3 — Identificar os pontos cardeais com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).

☐ **CVEL.EF04CI05** **1** 2 3 — Experienciar a projeção da sombra relacionando-a com a luz (relógio do Sol, gnômon).

☐ **EF04CI10** **1** 2 3 — Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por uma bússola.

EIXO MATÉRIA E ENERGIA

Água, solo e ar: Biosfera (solo, água e ar) · Ciclo da água na biosfera e sua importância no meio ambiente

- ☐ **CVEL.EF04CI16** — Reconhecer a biosfera como a parte da Terra que existe vida.
  1 2 3
- ☐ **CVEL.EF04CI17** — Compreender a biosfera como a relação de interdependência entre o Sol, a água, o solo, o ar e os seres vivos.
  1 2 3

EIXO VIDA E EVOLUÇÃO

Seres vivos no ambiente: Cadeia alimentar: produtor, consumidor e decompositor

- ☐ **EF04CI04** — Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
  1 2 3

Fluxo de energia – seres bióticos e abióticos

- ☐ **EF04CI05** — Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.
  1 2 3

Origem da vida: Conceitos básicos

- ☐ **CVEL.EF04CI27** — Conhecer as teorias científicas da origem da vida (abiogênese e biogênese).
  1 2 3

Microrganismos: Conceitos básicos de bactérias, vírus, fungos, protozoários e algas

- ☐ **CVEL.EF04CI28** — Reconhecer os microrganismos como seres vivos presentes no meio ambiente, exercendo influência na vida do ser humano.
  1 2 3

Relação dos microrganismos com o meio ambiente

- ☐ **EF04CI06** — Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.
  1 2 3

Relação dos microrganismos na produção de alimentos

- ☐ **PR.EF04CI07.a.4.12** — Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros, percebendo as relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
  1 2 3

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.