MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

3º ANO · 3º TRIMESTRE

Matemática

26 objetivos em 7 conteúdos · 12 começam neste trimestre · 6 priorizados

Como ler

- ☐ — Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- **1** 2 **3** — Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO — O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO — O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/3-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem clas-se); · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade.

☐ **EF03MA01** — **1** 2 **3** — PRIORIZADO
Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
> **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever (algarismos e extenso) e comparar números até 9 999.

☐ **PR.EF03MA01.n.3.03** — **1** 2 **3**
Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.04** — **1** 2 **3**
Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena; 10 dezenas = 1 centena; 10 centenas = 1 unidade de milhar.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.05** — **1** 2 **3**
Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.02** — **1** 2 **3**
Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.06** — **1** 2 **3**
Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.

☐ **EF03MA02** — **1** 2 **3** — PRIORIZADO
Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números de quatro ordens de diferentes formas e explicar as trocas entre as ordens com base no agrupamento-base 10 (10 dezenas = 1 centena).

☐ **PR.EF03MA02.d.3.08** — **1** 2 **3**
Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.

☐ **PR.EF03MA02.d.3.09** — **1** 2 **3**
Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a quarta ordem.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

- ☐ **PR.EF03MA06.a.3.15** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma ou duas etapas com os seis significados, inclusive “quanto falta” e “qual a diferença”.
- ☐ **PR.EF03MA07.a.3.16** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação por 2 a 10 com estratégias pessoais e registros convencionais.
- ☐ **PR.EF03MA08.a.3.17** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de divisão exata e não exata e interpretar o resto no contexto.
- ☐ **EF03MA11** — 1 2 3 — NOVO
  Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.
- ☐ **PR.EF03MA11.d.3.77** — 1 2 3 — NOVO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido (Como por exemplo: Eu tinha uma coleção de 30 carrinhos. Fui contar a minha coleção e percebi que havia somente 12. Quantos carrinhos eu perdi?).

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Fração.

- ☐ **PR.EF03MA09.d.3.50** — 1 2 3
  Resolver e elaborar problemas envolvendo noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto) utilizando diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio.
- ☐ **PR.EF03MA09.d.3.51** — 1 2 3
  Representar, por meio de uma fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras etc.) e padronizada (real, centavo); · Conceitos de comercialização: troco, prestações, crédito, dívida, lucro, cartão de crédito, boleto bancário, etc.

- ☐ **EF03MA24** — 1 2 3 — NOVO — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de compra, venda e troco com cédulas e moedas.
- ☐ **PR.EF03MA24.n.3.81** — 1 2 3 — NOVO
  Conhecer aspectos históricos relacionados ao sistema monetário brasileiro.
- ☐ **PR.EF03MA24.n.3.82** — 1 2 3 — NOVO
  Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de textos que circulam no comércio, situações de compra e venda, pesquisas de campo, trocas de experiências entre os pares e outras situações.
- ☐ **PR.EF03MA24.d.3.83** — 1 2 3 — NOVO
  Reconhecer e estabelecer relações de troca entre as cédulas e moedas que circulam no Brasil, resolvendo e elaborando problemas que envolvem o sistema monetário brasileiro.
- ☐ **PR.EF03MA24.n.3.84** — 1 2 3 — NOVO
  Conhecer e utilizar palavras relacionadas ao contexto de comércio: a prazo, à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito, boletos bancários e etc.).

Medidas de comprimento Tamanho, Espessura, Largura, Altura, Distância; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (palmos, tiras de papel etc.) e padronizada (metro, centímetro); · Área. · Medidas de massa · Leve, Pesado; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (balança de objetos) e padronizada (grama, quilograma). · Medidas de capacidade · Cheio, vazio; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (copos, xícaras etc.) e padronizada (litro, mililitro).

- ☐ **EF03MA21** 1 2 **3** NOVO — Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.
- ☐ **PR.EF03MA21.d.3.86** 1 2 **3** NOVO — Identificar e comparar a área de figuras planas utilizando, como apoio, malhas quadriculadas.

EIXO Geometria

Figuras geométricas planas (Polígonos) · Dimensão (unidimensional e bidimensional); · Face; · Polígono (semelhanças e diferenças).

- ☐ **EF03MA16** 1 2 **3** NOVO — Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
- ☐ **PR.EF03MA16.d.3.79** 1 2 **3** NOVO — Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis); Espaço amostral; · Eventos aleatórios: probabilidade; · Dados.

- ☐ **EF03MA25** 1 2 **3** NOVO — Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.