MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

3º ANO · 2º TRIMESTRE

Matemática

42 objetivos em 10 conteúdos · 39 começam neste trimestre · 6 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/3-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem clas-se); · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade.

☐ **PR.EF03MA02.n.3.29** 1 **2** 3 NOVO
Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.

☐ **PR.EF03MA04.d.3.43** 1 **2** 3 NOVO
Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais.

☐ **PR.EF03MA04.d.3.48** 1 **2** 3 NOVO
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição, subtração e multiplicação, deslocando-se para a direita ou para a esquerda.

Padrões e regularidades Sequências numéricas.

☐ **EF03MA10** **1** **2** 3
Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

☐ **CVEL.EF03MA03** 1 **2** 3 NOVO
Enunciar os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

☐ **EF03MA04** 1 **2** 3 NOVO
Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.

☐ **PR.EF03MA07.a.3.16** **1** **2** **3** PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação por 2 a 10 com estratégias pessoais e registros convencionais.

☐ **PR.EF03MA03.d.3.27** 1 **2** 3 NOVO
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo a multiplicação.

☐ **PR.EF03MA03.d.3.28** 1 **2** 3 NOVO
Resolver operações de multiplicação, de um fator por números naturais, até a 3.ª ordem sem agrupamento na dezena e reagrupamento na centena.

☐ **PR.EF03MA08.a.3.17** **1 2 3** PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de divisão exata e não exata e interpretar o resto no contexto.

Números Racionais (não negativos) Todo contínuo e todo discreto; · Fração.

☐ **EF03MA09** 1 **2** 3 NOVO PRIORIZADO
Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

> **Expectativa de aprendizagem:** Calcular metade, terça, quarta, quinta e décima parte de quantidades e representá-las em desenhos.

☐ **PR.EF03MA09.d.3.50** 1 **2** **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte (no todo contínuo e no todo discreto) utilizando diferentes registros e recursos manipuláveis como apoio.

☐ **PR.EF03MA09.d.3.51** 1 **2** **3** NOVO
Representar, por meio de uma fração, as noções de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

☐ **PR.EF03MA09.d.3.52** 1 **2** 3 NOVO
Ler e escrever por extenso, os números racionais, representados por meio de uma fração com denominadores iguais a 2, 3, 4, 5 e 10.

☐ **PR.EF03MA09.d.3.53** 1 **2** 3 NOVO
Estabelecer relações entre as partes e o todo, em uma fração, no contexto de resolução de problemas utilizando apoio em imagens e material manipulável.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (minuto, hora, dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre).

☐ **EF03MA23** 1 **2** 3 NOVO PRIORIZADO
Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Ler horas e minutos em relógios analógicos e digitais e calcular a duração de atividades.

☐ **PR.EF03MA23.d.3.59** 1 **2** 3 NOVO
Registrar as horas a partir da leitura realizada em relógios digitais e analógicos.

☐ **PR.EF03MA23.d.3.60** 1 **2** 3 NOVO
Compreender o modo como o tempo é organizado: 7 dias compõem 1 semana, 4 semanas compõem 1 mês, 2 meses compõem o bimestre, 3 meses compõem o trimestre, 6 meses compõem o semestre e 12 meses compõem 1 ano.

☐ **PR.EF03MA23.d.3.61** 1 **2** 3 NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de tempo (dias/semanas/meses, horas/minutos/ segundos).

☐ **PR.EF03MA23.n.3.62** 1 **2** 3 NOVO
Compreender textos de diferentes gêneros em que a medida de tempo (horas e datas) se faz presente.

Medidas de comprimento Tamanho, Espessura, Largura, Altura, Distância; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (palmos, tiras de papel etc.) e padronizada (metro, centímetro); · Área. · Medidas de massa · Leve, Pesado; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (balança de objetos) e padronizada (grama, quilograma). · Medidas de capacidade · Cheio, vazio; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (copos, xícaras etc.) e padronizada (litro, mililitro).

☐ **EF03MA17** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.

☐ **PR.EF03MA17.d.3.35** 1 **2** 3 NOVO
Compreender o conceito de grandezas, medidas e unidade de medida.

☐ **PR.EF03MA17.d.3.36** 1 **2** 3 NOVO
Estimar grandezas utilizando unidades de medidas convencionais.

☐ **PR.EF03MA17.d.3.37** 1 **2** 3 NOVO
Perceber a necessidade de utilizar unidades padronizadas e não padronizadas para realizar medições em diferentes situações do cotidiano.

☐ **PR.EF03MA17.d.3.38** 1 **2** 3 NOVO
Reconhecer e estabelecer relações entre as unidades usuais de medida como metro, centímetro, grama, quilograma, litro, mililitro, identificando em quais momentos elas são utilizadas.

☐ **EF03MA18** 1 **2** 3 NOVO
Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.

☐ **EF03MA19** 1 **2** 3 NOVO PRIORIZADO
Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

> **Expectativa de aprendizagem:** Medir e comparar comprimentos com instrumentos adequados e resolver problemas com metro e centímetro.

☐ **PR.EF03MA19.d.3.41** 1 **2** 3 NOVO
Registrar o resultado de medições após a utilização de instrumentos de medida padronizado e não padronizado.

☐ **PR.EF03MA19.d.3.42** 1 **2** 3 NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento.

☐ **PR.EF03MA19.n.3.43** 1 **2** 3 NOVO
Compreender textos de diferentes gêneros em que há informações relacionadas às medidas de comprimento.

☐ **EF03MA20** 1 **2** 3 NOVO
Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

☐ **CVEL.EF03MA04** 1 **2** 3 NOVO
Ler e registrar o resultado de uma medida de massa em diferentes tipos de balança (digital e de ponteiros, por exemplo).

☐ **CVEL.EF03MA05** 1 **2** 3 NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de massa e capacidade utilizando recursos didáticos manipuláveis ou digitais.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência (mais de um ponto, roteiros, plantas, trajetos); · Distância; · Lateralidade; · Longitude; · Fronteira.

☐ **EF03MA12** 1 **2** 3 NOVO
Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Dimensão (unidimensional, bidimensional e tridimensional); · Classificação dos sólidos geométricos (semelhanças e diferenças); · Posição e Vistas: superior, frontal e lateral; · Face; · Arestas; · Vértices.

☐ **PR.EF03MA13.n.3.33** 1 **2** 3 NOVO
Visualizar e representar os objetos (bidimensional e tridimensional) em diferentes posições (vista superior, frontal e lateral).

☐ **EF03MA14** 1 **2** 3 NOVO
Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

☐ **PR.EF03MA14.d.3.55** 1 **2** 3 NOVO
Classificar e comparar figuras geométricas espaciais de acordo com as suas características (formas arredondadas e não arredondadas, número de lados do polígono da base e etc.).

☐ **PR.EF03MA14.d.3.56** 1 **2** 3 NOVO
Identificar o número de faces, vértices e arestas de uma figura geométrica espacial.

Figuras geométricas planas (Polígonos) · Dimensão (unidimensional e bidimensional); · Face; · Polígono (semelhanças e diferenças).

☐ **EF03MA15**
1 **2** 3 NOVO
PRIORIZADO

Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

> **Expectativa de aprendizagem:** Classificar figuras planas pelo número de lados e vértices e pela medida dos lados.

EIXO Estatística e Probabilidade

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barras; · Colunas; · Legenda.

☐ **EF03MA27**
1 **2** 3 NOVO

Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.

☐ **PR.EF03MA28.n.3.45**
1 **2** 3 NOVO

Produzir textos para expressar as ideias que elaborou a partir da leitura de tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

☐ **EF03MA28**
1 **2** 3 NOVO

Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.