MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

3º ANO · 1º TRIMESTRE

Matemática

26 objetivos em 7 conteúdos · 8 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/3-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional (ordem clas-se); · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Dúzia e meia dúzia; · Ordinalidade.

☐ **EF03MA01** **1** 2 **3** PRIORIZADO
Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
> **Expectativa de aprendizagem:** Ler, escrever (algarismos e extenso) e comparar números até 9 999.

☐ **PR.EF03MA01.n.3.03** **1** 2 **3**
Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.04** **1** 2 **3**
Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena; 10 dezenas = 1 centena; 10 centenas = 1 unidade de milhar.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.05** **1** 2 **3**
Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.02** **1** 2 **3**
Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.

☐ **PR.EF03MA01.d.3.06** **1** 2 **3**
Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.

☐ **EF03MA02** **1** 2 **3** PRIORIZADO
Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números de quatro ordens de diferentes formas e explicar as trocas entre as ordens com base no agrupamento-base 10 (10 dezenas = 1 centena).

☐ **PR.EF03MA02.d.3.08** **1** 2 **3**
Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.

☐ **PR.EF03MA02.d.3.09** **1** 2 **3**
Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a quarta ordem.

☐ **CVEL.EF03MA01** **1** 2 3
Reconhecer e utilizar o conceiro de dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais.

☐ **CVEL.EF03MA02** **1** 2 3
Reconhecer, registrar e utilizar o conceito de números ordinais no contexto das práticas sociais.

Padrões e regularidades Sequências numéricas.

☐ **EF03MA10**
1 2 3
Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão, com e sem agrupamentos); · Subtração (retirar, complementar, comparar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

☐ **EF03MA03**
1 2 3
PRIORIZADO
Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

> **Expectativa de aprendizagem:** Utilizar os fatos básicos da adição e da multiplicação (até 10 × 10) no cálculo mental e escrito, compreendendo a multiplicação como adição de parcelas iguais e como disposição retangular.

☐ **EF03MA05**
1 2 3
PRIORIZADO
Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Efetuar adições e subtrações com reagrupamento pelo algoritmo e por estratégias de cálculo mental.

☐ **PR.EF03MA05.d.3.12**
1 2 3
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

☐ **PR.EF03MA05.d.3.13**
1 2 3
Resolver operações de adição utilizando a compensação como estratégia de cálculo (Exemplo: 58 + 13 = 60

☐ **PR.EF03MA05.d.3.14**
1 2 3
Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem desagrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.

☐ **PR.EF03MA06.a.3.15**
1 2 **3**
PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma ou duas etapas com os seis significados, inclusive “quanto falta” e “qual a diferença”.

☐ **PR.EF03MA07.a.3.16**
1 2 3
PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação por 2 a 10 com estratégias pessoais e registros convencionais.

☐ **PR.EF03MA08.a.3.17**
1 2 3
PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de divisão exata e não exata e interpretar o resto no contexto.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (minuto, hora, dia, semana, mês, ano, semestre, bimestre, trimestre).

☐ **EF03MA22**
1 2 3
Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

EIXO Geometria

Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Dimensão (unidimensional, bidimensional e tridimensional); · Classificação dos sólidos geométricos (semelhanças e diferenças); · Posição e Vistas: superior, frontal e lateral; · Face; · Arestas; · Vértices.

- ☐ **EF03MA13** — 1 2 3
  Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
- ☐ **PR.EF03MA13.d.3.20** — 1 2 3
  Identificar semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos pela observação de seus atributos.
- ☐ **PR.EF03MA13.d.3.21** — 1 2 3
  Resolver problemas de caráter investigativo, quebra-cabeças e desafios envolvendo geometria espacial.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis); Espaço amostral; · Eventos aleatórios: probabilidade; · Dados.

- ☐ **EF03MA26** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Extrair dados de tabelas de dupla entrada e gráficos e usá-los para resolver problemas.

Tabelas Simples e de dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barras; · Colunas; · Legenda.

- ☐ **EF03MA26** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Extrair dados de tabelas de dupla entrada e gráficos e usá-los para resolver problemas.
- ☐ **PR.EF03MA26.d.3.24** — 1 2 3
  Resolver e elaborar problemas envolvendo dados organizados em tabelas e gráficos apresentadas nos diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.