MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

2º ANO · 3º TRIMESTRE

Matemática

16 objetivos em 6 conteúdos · 7 começam neste trimestre · 4 priorizados

Como ler

☐	Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
1 2 **3**	Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
NOVO	O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
PRIORIZADO	O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/2-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional; · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Ordinalidade e Cardinalidade.

☐ **EF02MA01** — **1** **2** **3** — PRIORIZADO

Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

> **Expectativa de aprendizagem:** Ordenar números até 999 e explicar a comparação pelo valor posicional. Usar o zero para indicar ordem vazia.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.08** — **1** **2** **3**

Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal.

☐ **PR.EF02MA04.n.2.36** — 1 **2** **3**

Resolver e elaborar problemas utilizando diferentes estratégias de cálculo, dentre elas a composição e a decomposição de números (de até três ordens) por meio de adições.

☐ **PR.EF02MA04.n.2.32** — 1 **2** **3**

Representar números de até três ordens utilizando recursos manipuláveis e digitais.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

☐ **PR.EF02MA07.a.2.67** — 1 **2** **3** — PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação por 2, 3, 4 e 5 com desenhos, adições de parcelas iguais ou recursos manipuláveis.

☐ **PR.EF02MA07.n.2.68** — 1 **2** **3** — PRIORIZADO

Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2, 3, 4 e 5) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de repartição em partes iguais e de medida com registros pessoais ou recursos manipuláveis.

☐ **PR.EF02MA08.a.2.82** 1 2 **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais em diferentes contextos, em especial: jogos e brincadeiras.

Padrões e regularidades Sequências figurais e numéricas.

☐ **EF02MA11** 1 **2** **3**
Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras etc.) e padronizada (real).

☐ **EF02MA20** 1 2 **3** NOVO PRIORIZADO
Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, para resolver situações cotidianas.

> **Expectativa de aprendizagem:** Compor uma mesma quantia de formas diferentes e calcular troco em situações simples.

☐ **PR.EF02MA20.d.2.88** 1 2 **3** NOVO
Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados.

☐ **PR.EF02MA20.d.2.89** 1 2 **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência (mais de um ponto, roteiros, plantas); · Distância; · Lateralidade; · Longitude; · Fronteira.

☐ **EF02MA12** **1** 2 3
Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

☐ **PR.EF02MA12.n.2.84** 1 2 **3** NOVO
Ler a representação de um dado percurso e deslocar-se no espaço da sala de aula/escola a partir da sua compreensão.

☐ **EF02MA13** 1 2 **3** NOVO
Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.

☐ **PR.EF02MA13.d.2.86** 1 2 **3** NOVO
Representar o espaço por meio de registros pessoais (desenhos e maquetes) indicando pontos de referência.

EIXO Estatística e Probabilidade

Tabelas Dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barra; · Legenda.

☐ **PR.EF02MA23.n.2.79** 1 **2** **3**
Resolver e elaborar problemas a partir das informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas ou barras simples.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.