MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

2º ANO · 2º TRIMESTRE

Matemática

44 objetivos em 9 conteúdos · 27 começam neste trimestre · 11 priorizados

Como ler

- ☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- **1** 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/2-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional; · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Ordinalidade e Cardinalidade.

☐ **EF02MA01**
1 **2** **3**
PRIORIZADO

Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

> **Expectativa de aprendizagem:** Ordenar números até 999 e explicar a comparação pelo valor posicional. Usar o zero para indicar ordem vazia.

☐ **PR.EF02MA04.n.2.33**
1 **2** 3 NOVO

Contar (de forma ascendente e descendente) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.07**
1 **2** 3

Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.08**
1 **2** **3**

Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal.

☐ **CVEL.EF02MA02**
1 **2** 3 NOVO

Reconhecer e utilizar o conceito que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.34**
1 **2** 3 NOVO

Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.69**
1 **2** 3 NOVO

Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1o ao 30o).

☐ **PR.EF02MA04.a.2.35**
1 **2** 3 NOVO
PRIORIZADO

Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional.

> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números até 999 em centenas, dezenas e unidades (253 = 200 + 50 + 3).

☐ **PR.EF02MA04.n.2.36**
1 **2** **3** NOVO

Resolver e elaborar problemas utilizando diferentes estratégias de cálculo, dentre elas a composição e a decomposição de números (de até três ordens) por meio de adições.

☐ **PR.EF02MA04.n.2.32** 1 **2** **3** NOVO
Representar números de até três ordens utilizando recursos manipuláveis e digitais.

☐ **PR.EF02MA05.n.2.66** **1** **2** 3
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

☐ **PR.EF02MA05.a.2.12** **1** **2** 3 PRIORIZADO
Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Dar resultados de adições e subtrações com números até 20 por cálculo mental, compreendendo a relação entre adição e subtração.

☐ **PR.EF02MA07.d.2.13** **1** **2** 3
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

☐ **PR.EF02MA05.d.2.14** **1** **2** 3 PRIORIZADO
Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).

> **Expectativa de aprendizagem, comum a este objetivo e ao PR.EF02MA05.d.2.40:** Efetuar adições e subtrações com números de até três ordens, com e sem reagrupamento, explicando o procedimento.

☐ **PR.EF02MA05.d.2.40** **1** **2** 3 PRIORIZADO
Resolver operações de subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem desagrupamento na dezena).

> **Expectativa de aprendizagem, comum a este objetivo e ao PR.EF02MA05.d.2.14:** Efetuar adições e subtrações com números de até três ordens, com e sem reagrupamento, explicando o procedimento.

☐ **PR.EF02MA06.a.2.15** **1** **2** 3 PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma etapa com esses significados, com estratégias pessoais ou convencionais.

☐ **PR.EF02MA06.n.2.16** **1** **2** 3
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.

☐ **PR.EF02MA07.a.2.67** 1 **2** **3** NOVO PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de multiplicação por 2, 3, 4 e 5 com desenhos, adições de parcelas iguais ou recursos manipuláveis.

☐ **PR.EF02MA07.n.2.68** 1 **2** **3** NOVO PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2, 3, 4 e 5) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de repartição em partes iguais e de medida com registros pessoais ou recursos manipuláveis.

Padrões e regularidades Sequências figurais e numéricas.

☐ **EF02MA09** **1** **2** 3
Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

☐ **EF02MA10** 1 **2** 3 NOVO
Identificar e descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

☐ **EF02MA11** 1 **2** **3** NOVO
Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (hora, dia, semana, mês, ano).

- ☐ **EF02MA18** — 1 **2** 3
  Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.
- ☐ **PR.EF02MA18.d.2.22** — 1 **2** 3
  Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso.
- ☐ **PR.EF02MA18.d.2.23** — 1 **2** 3
  Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas e que fazem parte da cultura local/regional.
- ☐ **EF02MA19** — 1 **2** 3
  Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
- ☐ **PR.EF02MA19.n.2.25** — 1 **2** 3 — **PRIORIZADO**
  Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).
  > **Expectativa de aprendizagem:** Ler e registrar a hora exata em relógios digitais e analógicos.
- ☐ **PR.EF02MA19.d.2.26** — 1 **2** 3
  Relacionar os acontecimentos diários aos registros de tempo (hora).

Medidas de comprimento Tamanho, Espessura, Largura, Altura, Distância; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (palmos, tiras de papel etc.) e padronizada (metro). · Medidas de massa · Leve, Pesado; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (balança de objetos) e padronizada (quilograma). · Medidas de capacidade · Cheio, vazio; · Unidades e instrumentos de medida: não padronizadas (copos, xícaras, etc.) e padronizada (litro).

- ☐ **EF02MA16** — 1 **2** 3 NOVO — **PRIORIZADO**
  Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Medir comprimentos com régua e fita métrica e registrar a medida em metros ou centímetros.
- ☐ **PR.EF02MA16.n.2.48** — 1 **2** 3 NOVO
  Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de comprimento, os instrumentos de medida mais usuais (metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado) e a sua função social.
- ☐ **PR.EF02MA16.d.2.49** — 1 **2** 3 NOVO
  Estabelecer relações entre as unidades mais usuais de medida como: metro, centímetro e milímetro.
- ☐ **PR.EF02MA16.d.2.50** — 1 **2** 3 NOVO
  Utilizar instrumentos adequados para medir e comparar diferentes comprimentos.
- ☐ **PR.EF02MA16.n.2.51** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver e elaborar problemas utilizando medidas não padronizadas e padronizadas de comprimento (metro e centímetro).
- ☐ **EF02MA17** — 1 **2** 3 NOVO
  Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
- ☐ **PR.EF02MA17.n.2.53** — 1 **2** 3 NOVO
  Compreender as unidades de medidas no contexto dos gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos dos produtos e panfletos de propaganda.
- ☐ **PR.EF02MA17.d.2.54** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar produtos que podem ser comprados por litro e quilograma.

EIXO Geometria

Figuras geométricas espaciais (Poliedros) Dimensão (unidimensional, bidimensional e tridimensional); · Classificação dos sólidos geométricos.

☐ **EF02MA14**
1 **2** 3 NOVO
Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico (natureza e construções humanas).

☐ **PR.EF02MA14.d.2.46**
1 **2** 3 NOVO
Identificar as características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas (não-poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros).

Figuras geométricas planas (Polígonos) · Dimensão (unidimensional e bidimensional); · Face.

☐ **EF02MA15**
1 **2** 3 NOVO
PRIORIZADO
Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Nomear figuras planas e identificá-las nas faces de sólidos geométricos.

☐ **PR.EF02MA15.d.2.71**
1 **2** 3 NOVO
Identificar a figura geométrica plana a partir da forma da face de uma figura geométrica espacial, por meio do seu contorno.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis); Eventos aleatórios: probabilidade.

☐ **EF02MA21**
1 **2** 3 NOVO
Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.

Tabelas Dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barra; · Legenda.

☐ **EF02MA23**
1 **2** 3 NOVO
Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas.

☐ **PR.EF02MA23.n.2.79**
1 **2** **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas a partir das informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas ou barras simples.

☐ **PR.EF02MA23.n.2.57**
1 **2** 3 NOVO
Ler e compreender legendas em diferentes situações.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.