MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

2º ANO · 1º TRIMESTRE

Matemática

31 objetivos em 6 conteúdos · 8 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/2-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (naturais) Agrupamento, base; · Valor posicional; · Símbolos numéricos; · Sucessor e antecessor; · Sequência numérica (crescente e decrescente); · Reta numérica; · Pares e ímpares; · Ordinalidade e Cardinalidade.

☐ **EF02MA01** — **1** **2** **3** — PRIORIZADO
Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
> **Expectativa de aprendizagem:** Ordenar números até 999 e explicar a comparação pelo valor posicional. Usar o zero para indicar ordem vazia.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.03** — **1** 2 3
Compreender o número natural no contexto de leitura de diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos de produtos e panfletos de propaganda.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.04** — **1** 2 3
Contar os elementos de um conjunto estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa, escrever esse número utilizando algarismos e por extenso.

☐ **CVEL.EF02MA01** — **1** 2 3
Comparar e ordenar números (até a ordem de centenas) para identificar: maior, menor e igualdade em diferentes contextos.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.05** — **1** 2 3 — PRIORIZADO
Ler, escrever por extenso e representar os números, utilizando algarismos e recursos manipuláveis e/ou digitais, até a ordem de centenas.
> **Expectativa de aprendizagem:** Ler e escrever, com algarismos e por extenso, números até 999.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.06** — **1** 2 3
Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.07** — **1** **2** 3
Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais.

☐ **PR.EF02MA01.n.2.08** — **1** **2** **3**
Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal.

☐ **PR.EF02MA02.n.2.10** — **1** 2 3
Fazer estimativas por meio de estratégias diversas (pareamento, agrupamento, cálculo mental, correspondência biunívoca) a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

☐ **EF02MA03** 1 2 3
Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

☐ **PR.EF02MA04.n.2.09** 1 2 3
Utilizar o zero com o significado de ordem vazia e ausência de quantidade.

☐ **PR.EF02MA05.n.2.66** 1 2 3
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar, sucessão); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir – metade; terça parte – divisão enquanto medida); · Multiplicação (organização linhas e colunas, dobro, metade, triplo).

☐ **PR.EF02MA05.a.2.12** 1 2 3 PRIORIZADO
Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos.

> **Expectativa de aprendizagem:** Dar resultados de adições e subtrações com números até 20 por cálculo mental, compreendendo a relação entre adição e subtração.

☐ **PR.EF02MA07.d.2.13** 1 2 3
Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.

☐ **PR.EF02MA05.d.2.14** 1 2 3 PRIORIZADO
Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).

> **Expectativa de aprendizagem, comum a este objetivo e ao PR.EF02MA05.d.2.40:** Efetuar adições e subtrações com números de até três ordens, com e sem reagrupamento, explicando o procedimento.

☐ **PR.EF02MA05.d.2.40** 1 2 3 PRIORIZADO
Resolver operações de subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem desagrupamento na dezena).

> **Expectativa de aprendizagem, comum a este objetivo e ao PR.EF02MA05.d.2.14:** Efetuar adições e subtrações com números de até três ordens, com e sem reagrupamento, explicando o procedimento.

☐ **PR.EF02MA06.a.2.15** 1 2 3 PRIORIZADO
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver problemas de uma etapa com esses significados, com estratégias pessoais ou convencionais.

☐ **PR.EF02MA06.n.2.16** 1 2 3
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.

Padrões e regularidades Sequências figurais e numéricas.

☐ **EF02MA09** 1 2 3
Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade e instrumentos de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (hora, dia, semana, mês, ano).

☐ **EF02MA18** 1 2 3
Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda.

☐ **PR.EF02MA18.n.2.21** 1 2 3
Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de tempo.

☐ **PR.EF02MA18.d.2.22** 1 2 3
Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso.

☐ **PR.EF02MA18.d.2.23** 1 2 3
Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas e que fazem parte da cultura local/regional.

☐ **EF02MA19**
1 2 3
Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.

☐ **PR.EF02MA19.n.2.25**
1 2 3
PRIORIZADO
Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).

> **Expectativa de aprendizagem:** Ler e registrar a hora exata em relógios digitais e analógicos.

☐ **PR.EF02MA19.d.2.26**
1 2 3
Relacionar os acontecimentos diários aos registros de tempo (hora).

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência (mais de um ponto, roteiros, plantas); · Distância; · Lateralidade; · Longitude; · Fronteira.

☐ **EF02MA12**
1 2 3
Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.

☐ **PR.EF02MA12.n.2.18**
1 2 3
Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço.

☐ **PR.EF02MA12.n.2.19**
1 2 3
Descrever e comunicar a localização de objetos no espaço utilizando noções de direita, esquerda, entre, em cima e embaixo.

EIXO Estatística e Probabilidade

Tabelas Dupla entrada: Linhas e Colunas. · Gráficos · Barra; · Legenda.

☐ **EF02MA22**
1 2 3
PRIORIZADO
Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.

> **Expectativa de aprendizagem:** Ler e comparar dados de tabelas e gráficos de colunas, respondendo a perguntas sobre maior, menor e diferença.

☐ **PR.EF02MA22.n.2.28**
1 2 3
Compreender informações apresentadas em listas, tabelas, gráficos e outros tipos de imagens e produzir textos para expressar as ideias que elaborou a partir da leitura.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.