MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

1º ANO · 3º TRIMESTRE

Matemática

24 objetivos em 6 conteúdos · 6 começam neste trimestre · 6 priorizados

Como ler

- ☐ — Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- 1 2 3 — Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO — O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO — O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/1-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento; · Símbolos numéricos.

☐ **EF01MA04** — 1 2 3 — PRIORIZADO
Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

> **Expectativa de aprendizagem:** Contar até 100, inclusive por agrupamentos de 10 em 10. Ler e escrever com algarismos números até 100.

☐ **PR.EF01MA04.d.1.54** — 1 2 3
Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.

☐ **PR.EF01MA04.d.1.56** — 1 2 3
Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades.

☐ **PR.EF01MA04.n.1.57** — 1 2 3
Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.

☐ **EF01MA05** — 1 2 3 — PRIORIZADO
Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

> **Expectativa de aprendizagem:** Indicar o maior e o menor número, antecessor e sucessor até 99. Localizar números na reta numérica.

☐ **PR.EF01MA05.d.1.34** — 1 2 3
Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas.

☐ **PR.EF01MA02.n.1.32** — 1 2 3
Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.

☐ **PR.EF01MA05.d.1.35** — 1 2 3
Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.

☐ **EF01MA07** — 1 2 3 — PRIORIZADO
Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números até 99 em dezenas e unidades (34 = 30 + 4), compreendendo o agrupamento-base 10 e o valor posicional do algarismo.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir); · Multiplicação (organização: linhas e colunas).

- ☐ **PR.EF01MA06.a.1.14** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Dar resultados de adições e subtrações simples com números até 10 por cálculo mental ou com apoio de recursos manipuláveis.
- ☐ **PR.EF01MA06.d.1.15** — 1 2 3
  Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
- ☐ **EF01MA08** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Resolver, com a mediação do professor, problemas com esses quatro significados, usando estratégias e registros pessoais (desenho, algarismos).
- ☐ **PR.EF01MA08.a.1.63** — 1 2 3
  Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
- ☐ **PR.EF01MA08.n.1.64** — 1 2 3
  Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras etc.) e padronizada (real).

- ☐ **EF01MA19** — 1 2 3 — PRIORIZADO
  Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Reconhecer moedas e cédulas e resolver situações simples de compra com valores até R$ 20.
- ☐ **PR.EF01MA19.n.1.90** — 1 2 3 — NOVO
  Compreender as ideias de compra e venda utilizando-se de representações de dinheiro (cédulas e moedas sem valor) em diferentes contextos.
- ☐ **PR.EF01MA19.n.1.91** — 1 2 3 — NOVO
  Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência; · Distância; · Lateralidade; · Longitude; · Fronteira.

- ☐ **PR.EF01MA11.d.1.87** — 1 2 3 — NOVO
  Localizar-se no espaço utilizando as noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda utilizando plantas baixas simples e iniciar o uso de recursos digitais.
- ☐ **PR.EF01MA11.d.1.88** — 1 2 3 — NOVO
  Representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando pontos de referência a fim de localizar – se em ambientes variados e/ou desconhecidos.
- ☐ **EF01MA12** — 1 2 3 — NOVO
  Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.
- ☐ **CVEL.EF01MA01** — 1 2 3 — NOVO
  Localizar um objeto ou pessoa no espaço descrevendo a posição que este ocupa de acordo com um ponto de referência utilizando noções de direita, esquerda, em cima e embaixo, na frente e atrás, dentro e fora.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis) Dados; · Lista.

- ☐ **PR.EF01MA21.a.1.24** — 1 2 3 — Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

Tabelas simples Linha; · Coluna. · Gráficos · Barra ou Colunas nominais.

- ☐ **CVEL.EF01MA02** — 1 2 3 — Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens.
- ☐ **EF01MA22** — 1 2 3 — Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.