MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

1º ANO · 2º TRIMESTRE

Matemática

46 objetivos em 11 conteúdos · 39 começam neste trimestre · 8 priorizados

Como ler

- ☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.
- 1 2 3 Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).
- NOVO O objetivo começa neste trimestre. Sem a marca, ele vem de um trimestre anterior e é retomado.
- PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/1-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Número Senso numérico; · Correspondência um a um; · Sequenciação numérica; · Cardinalidade e ordinalidade; · Símbolos numéricos; · Reta Numérica.

- ☐ **PR.EF01MA05.n.1.60** — 1 **2** 3 NOVO
  Localizar números naturais, na reta numérica, em diferentes contextos de modo a perceber regularidades na sequência numérica.
- ☐ **PR.EF01MA02.n.1.52** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1º ao 10º).

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento; · Símbolos numéricos.

- ☐ **PR.EF01MA02.n.1.31** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer agrupamentos tais como: dezena, meia dezena, dúzia e meia dúzia em diferentes contextos.
- ☐ **PR.EF01MA02.n.1.30** — 1 **2** 3 NOVO
  Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal.
- ☐ **EF01MA04** — 1 **2** **3** NOVO PRIORIZADO
  Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Contar até 100, inclusive por agrupamentos de 10 em 10. Ler e escrever com algarismos números até 100.
- ☐ **PR.EF01MA04.d.1.54** — 1 **2** **3** NOVO
  Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.
- ☐ **PR.EF01MA04.d.1.56** — 1 **2** **3** NOVO
  Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades.
- ☐ **PR.EF01MA04.n.1.57** — 1 **2** **3** NOVO
  Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.
- ☐ **PR.EF01MA04.d.1.58** — 1 **2** 3 NOVO
  Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 100.

☐ **EF01MA05** 1 **2** **3** NOVO **PRIORIZADO**
Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
> **Expectativa de aprendizagem:** Indicar o maior e o menor número, antecessor e sucessor até 99. Localizar números na reta numérica.

☐ **PR.EF01MA05.d.1.34** 1 **2** **3** NOVO
Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até duas ordens em situações contextualizadas.

☐ **PR.EF01MA02.n.1.32** 1 **2** **3** NOVO
Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena.

☐ **PR.EF01MA05.d.1.33** 1 **2** 3 NOVO
Utilizar o zero para indicar ordem vazia e ausência de quantidade.

☐ **PR.EF01MA05.d.1.35** 1 **2** **3** NOVO
Diferenciar e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.

☐ **EF01MA07** 1 **2** **3** NOVO **PRIORIZADO**
Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
> **Expectativa de aprendizagem:** Decompor números até 99 em dezenas e unidades (34 = 30 + 4), compreendendo o agrupamento-base 10 e o valor posicional do algarismo.

☐ **PR.EF01MA07.n.1.62** 1 **2** 3 NOVO
Utilizar a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de problemas.

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir); · Multiplicação (organização: linhas e colunas).

☐ **PR.EF01MA05.n.1.61** 1 **2** 3 NOVO
Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração.

☐ **EF01MA08** 1 **2** **3** NOVO **PRIORIZADO**
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
> **Expectativa de aprendizagem:** Resolver, com a mediação do professor, problemas com esses quatro significados, usando estratégias e registros pessoais (desenho, algarismos).

☐ **PR.EF01MA08.a.1.63** 1 **2** **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

☐ **PR.EF01MA08.n.1.64** 1 **2** **3** NOVO
Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.

☐ **PR.EF01MA08.n.1.65** 1 **2** 3 NOVO
Utilizar noções de metade e dobro para resolver e elaborar problemas com suporte de imagens e material manipulável.

Padrões e regularidades Padrões figurais e numéricas.

☐ **EF01MA09** **1** **2** 3
Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

☐ **PR.EF01MA09.d.1.17** **1** **2** 3
Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.

☐ **EF01MA10** **1** **2** 3 **PRIORIZADO**
Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
> **Expectativa de aprendizagem:** Explicar a regra de uma sequência simples e completar os elementos que faltam.

☐ **PR.EF01MA10.d.1.19** **1** **2** 3
Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes.

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, minuto e hora).

- ☐ **PR.EF01MA17.d.1.49** — 1 **2** 3 NOVO
  Perceber a necessidade de relacionar uma sequência de acontecimentos relativos a um dia com o tempo cronológico.
- ☐ **PR.EF01MA17.n.1.50** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer instrumentos que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (relógio, calendário).
- ☐ **EF01MA17** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.
- ☐ **PR.EF01MA12.n.1.48** — 1 **2** 3 NOVO
  Estabelecer noções de duração e sequência temporal (períodos do dia, dias, semanas, meses do ano, ano etc.).
- ☐ **EF01MA18** — 1 **2** 3 NOVO
  Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

Medida de Valor (Sistema monetário brasileiro) Pouco, Muito; · Unidade de medida: não padronizadas (fichas, folhas, pedras etc.) e padronizada (real).

- ☐ **EF01MA19** — 1 **2** **3** NOVO — PRIORIZADO
  Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Reconhecer moedas e cédulas e resolver situações simples de compra com valores até R$ 20.

Medidas de comprimento Tamanho, Espessura, Largura, Altura, Distância; · Unidades de medida: não padronizadas (palmos, tiras de papel etc.) e padronizada (metro). · Medidas de massa · Leve, Pesado; · Unidades de medida: não padronizadas (balança de objetos) e padronizada (quilograma). · Medidas de capacidade · Cheio, vazio; · Unidades de medida: não padronizadas (copos, xícaras etc.) e padronizada (litro).

- ☐ **EF01MA15** — **1** **2** 3 — PRIORIZADO
  Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Comparar e ordenar objetos por comprimento, massa ou capacidade, usando o vocabulário adequado.
- ☐ **PR.EF01MA15.n.1.44** — 1 **2** 3 NOVO
  Resolver e elaborar problemas utilizando instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada e outros).
- ☐ **PR.EF01MA15.n.1.45** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer os instrumentos de medida padronizado mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros).
- ☐ **PR.EF01MA15.n.1.46** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer objetos que se compra por metro, quilograma, litro, por unidade e por dúzia.

EIXO Geometria

Figuras geométricas espaciais Dimensão (unidimensional, bidimensional e tridimensional).

- ☐ **EF01MA13** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.
- ☐ **PR.EF01MA13.n.1.41** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar as faces, os vértices e as arestas em poliedros.
- ☐ **PR.EF01MA13.n.1.42** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas e formas não arredondadas.

Figuras geométricas planas Dimensão (unidimensional e bidimensional).

- ☐ **EF01MA14** — 1 **2** 3 NOVO — PRIORIZADO
  Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
  > **Expectativa de aprendizagem:** Nomear e reconhecer as quatro figuras planas em diferentes posições e em objetos do cotidiano.
- ☐ **PR.EF01MA14.d.1.68** — 1 **2** 3 NOVO
  Identificar atributos (cor, forma e medida) em representações de formas geométricas a fim de classificá-las e nomeá-las em diferentes situações.
- ☐ **PR.EF01MA14.d.1.69** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer as figuras triangulares, retangulares, quadradas e circulares presentes em diferentes contextos, relacionando-as com objetos familiares do cotidiano.
- ☐ **PR.EF01MA14.n.1.67** — 1 **2** 3 NOVO
  Reconhecer objetos representados no plano a partir da vista superior, frontal e lateral.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis) Dados; · Lista.

- ☐ **EF01MA20** — 1 **2** 3 NOVO
  Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como “acontecerá com certeza”, “talvez aconteça” e “é impossível acontecer”, em situações do cotidiano.
- ☐ **PR.EF01MA21.a.1.24** — **1 2 3**
  Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

Tabelas simples Linha; · Coluna. · Gráficos · Barra ou Colunas nominais.

- ☐ **CVEL.EF01MA02** — 1 **2 3** NOVO
  Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens.
- ☐ **EF01MA22** — **1 2 3**
  Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

> **IN nº 1/2026, art. 4º, VI:** no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.