MUNICÍPIO DE CASCAVEL · SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino

1º ANO · 1º TRIMESTRE

Matemática

28 objetivos em 9 conteúdos · 7 priorizados

Como ler

☐ Marque o objetivo quando ele for trabalhado com a turma.

1 2 **3** Os trimestres em que o objetivo é trabalhado. Quadradinho cheio: trabalhado no trimestre (no exemplo, no 1º e no 3º).

PRIORIZADO O objetivo está na Matriz Curricular Priorizada da SEMED, de 9 de outubro de 2026: os conhecimentos de que cada aluno precisa se apropriar ao final do ano. Abaixo do texto, a expectativa de aprendizagem. A priorização não suprime os demais objetivos do Currículo.

Distribuição de 2026, atualizada em 15/10/2026
A versão atual está na internet: aponte a câmera do celular para o código ou acesse:
www.cascavel.app/curriculo-e-diretrizes/distribuicao-trimestral/1-ano/matematica

EIXO Números e Álgebra

Número Senso numérico; · Correspondência um a um; · Sequenciação numérica; · Cardinalidade e ordinalidade; · Símbolos numéricos; · Reta Numérica.

☐ **EF01MA01** **1** 2 3 PRIORIZADO
Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código de identificação em diferentes situações cotidianas.
> **Expectativa de aprendizagem:** Identificar, em situações do cotidiano, números que indicam quantidade, ordem, medida ou código (telefone, placa, endereço).

☐ **PR.EF01MA01.d.1.02** **1** 2 3
Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.

☐ **PR.EF01MA01.d.1.03** **1** 2 3
Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos.

☐ **PR.EF01MA01.n.1.05** **1** 2 3
Conhecer a história do número, a sua origem e importância.

☐ **PR.EF01MA01.d.1.04** **1** 2 3
Expressar hipóteses a respeito da escrita de um determinado número utilizando-se de algarismos.

☐ **EF01MA02** **1** 2 3 PRIORIZADO
Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver problemas.
> **Expectativa de aprendizagem:** Contar coleções de objetos um a um e por agrupamentos. Estimar quantidades e conferir pela contagem.

☐ **PR.EF01MA02.n.1.08** **1** 2 3
Traçar corretamente os algarismos de 0 a 9 para registrar qualquer número por meio das possibilidades de combinação entre eles.

Sistema de Numeração Decimal (Números naturais) Agrupamento; · Símbolos numéricos.

- ☐ **PR.EF01MA02.n.1.09** — Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente.
  1 2 3
- ☐ **PR.EF01MA02.d.1.10** — Contar os elementos de um conjunto (em torno de 30) estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa.
  1 2 3
- ☐ **PR.EF01MA02.n.1.07** — Perceber que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos.
  1 2 3
- ☐ **EF01MA03** — Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 30 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
  1 2 3
- ☐ **PR.EF01MA03.d.1.12** — Utilizar quantificadores tais como “um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade” para resolver problemas.
  1 2 3
- ☐ **PR.EF01MA03.d.1.13** — Estabelecer a relação de correspondência (um a um, dois a dois) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos (formados por até 30 elementos).
  1 2 3

Operações Fundamentais Adição (juntar, acrescentar); · Subtração (retirar, complementar); · Divisão (repartir); · Multiplicação (organização: linhas e colunas).

- ☐ **PR.EF01MA06.a.1.14** — Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.
  1 2 **3**
  PRIORIZADO
  > **Expectativa de aprendizagem:** Dar resultados de adições e subtrações simples com números até 10 por cálculo mental ou com apoio de recursos manipuláveis.
- ☐ **PR.EF01MA06.d.1.15** — Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
  1 2 **3**

Padrões e regularidades Padrões figurais e numéricas.

- ☐ **EF01MA09** — Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.
  1 **2** 3
- ☐ **PR.EF01MA09.d.1.17** — Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.
  1 **2** 3
- ☐ **EF01MA10** — Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
  1 **2** 3
  PRIORIZADO
  > **Expectativa de aprendizagem:** Explicar a regra de uma sequência simples e completar os elementos que faltam.
- ☐ **PR.EF01MA10.d.1.19** — Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes.
  1 **2** 3

EIXO Grandezas e Medidas

Medida de tempo Duração, Simultaneidade e Sucessão; · Unidade de medida: não padronizadas (ampulheta) e padronizada (dia, semana, mês, ano, minuto e hora).

- ☐ **PR.EF01MA16.a.1.22** — Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.
  1 2 3
- ☐ **PR.EF01MA16.d.1.23** — Utilizar expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.) com compreensão.
  1 2 3

Medidas de comprimento Tamanho, Espessura, Largura, Altura, Distância; · Unidades de medida: não padronizadas (palmos, tiras de papel etc.) e padronizada (metro). · Medidas de massa · Leve, Pesado; · Unidades de medida: não padronizadas (balança de objetos) e padronizada (quilograma). · Medidas de capacidade · Cheio, vazio; · Unidades de medida: não padronizadas (copos, xícaras etc.) e padronizada (litro).

☐ **EF01MA15**
1 2 3
PRIORIZADO

Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

> **Expectativa de aprendizagem:** Comparar e ordenar objetos por comprimento, massa ou capacidade, usando o vocabulário adequado.

EIXO Geometria

Localização espacial Ponto de referência; · Distância; · Lateralidade; · Longitude; · Fronteira.

☐ **EF01MA11**
1 2 3
PRIORIZADO

Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

> **Expectativa de aprendizagem:** Descrever e localizar objetos usando direita, esquerda, em cima, embaixo, frente e atrás.

EIXO Estatística e Probabilidade

Ideia de acaso (variáveis) Dados; · Lista.

☐ **PR.EF01MA21.a.1.24**
1 2 3

Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

Tabelas simples Linha; · Coluna. · Gráficos · Barra ou Colunas nominais.

☐ **EF01MA21**
1 2 3
PRIORIZADO

Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.

> **Expectativa de aprendizagem:** Responder a perguntas sobre dados de tabelas e gráficos de colunas simples (qual tem mais, qual tem menos).

☐ **EF01MA22**
1 2 3

Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.

☐ **PR.EF01MA22.d.1.26**
1 2 3

Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa.

☐ **PR.EF01MA22.d.1.27**
1 2 3

Representar as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas.

IN nº 1/2026, art. 4º, VI: no Plano de Aula, “trabalhar o conteúdo pertinente ao trimestre, atendendo às especificidades dos alunos e da turma, retomando conteúdos do ano e/ou trimestre anterior sempre que necessário”.